

DROGPREVENCIÓS STRATÉGIA

**KÖLCSEY FERENC GIMNÁZIUM
ZALAEGERSZEG**

1. Általános célok, alapelvek

Az iskola tanárai által elfogadott korszerű szemlélet a drogprevenciót az egészségfejlesztés (health promotion) komplex kérdéskörében helyezi el.

A drogprevenció általános célja: "esélyt teremteni arra, hogy a fiatalok képessé válhassanak egy produktív életstílus kialakítására és a drogok visszautasítására."

Olyan egészség szemlélet és életmódbeli szokásrendszer bemutatása, amelynek hatására a fiatalok társadalmilag elfogadott módon viszonyulnak a szerfogyasztáshoz. Eredményes védelmi stratégiát alakítanak ki, amelynek segítségével képesek elutasítani adott helyzetben, ha a kábítószeres fogyasztásra csábítják őket.

Konkrét céljaink: információnyújtás, érzékenység fokozás, attitűdváltozás.

Szükséges, hogy a drogprevenciót a korszerű szemléletnek megfelelően az egészségfejlesztés részeként kezeljük. Az illegitim drogok fogyasztásának megelőzése nem különíthető el az egészség általános és különösen nem az egészség mentális, pszichés hangsúlyú fejlesztésétől.

Fontos, hogy módszereink alkalmazkodjanak az életkori sajátosságokhoz, együttműködésen alapuljanak, s vonjanak be minél több diákot, alapozzanak a tanulók öntevékenységre és korszerű technikai ismereteire is.

Tantestületünk elfogadta a Nemzeti Drogstratégia legfőbb célkitűzéseit:

- A pedagógusok, a diákok és a szülők váljanak érzékennyé a drogz kérdések hatékony kezelése iránt, növeljék problémamegoldó készségüket a kábítószer-probléma visszaszorításában.
- Esélyt teremteni arra, hogy a fiatalok képessé válhassanak egy produktív életstílus kialakításra és a drogok visszautasítására (megelőzés)
 - o ***Az iskola (mint szervezet) működésére hatók***
 - Az iskola kommunikációs hálózatának megteremtése
 - Az iskolai honlap önálló linkjének megalkotása
 - Minőségirányítási rendszer hatékony működtetése
 - o ***Az eszköz- és módszer-rendszerre hatók***
 - Munkatársak: pl.: egészségügyi, szociális, rendészeti, stb. munkatársak koordinációjának kialakítása az egészségfejlesztő, drogmegelőzési munka fejlesztésére
 - Új tevékenységi formák bevezetése: interaktív, kooperatív módszerek
 - A résztvevők szakmai mentálhigiénéjének javítása
 - Szakemberek (egészségnevelő, drogzügyi koordinátorok, szabadidő szervező, DÖK összekötő) továbbképzése

o **A tanulókra hatók**

- szolgáltatás: kortárs segítő hatások pozitív motiváló hatásának fejlesztésére kortárs segítő képzés és kortárs klub működtetése
- a fiatalok részére elérhető „fogadóórák” ill. kulturális színterek rendszerének kidolgozása.
- Az iskolarádió, a sulitelevízió és a helyi újság fiataloknak szóló programjainak célirányos növelése, átalakítása.
- Közösségi tevékenységek fejlesztése
- Ismeret- és készségfejlesztés: a fiataloknak a droggal kapcsolatos ismereteinek javítása és a nemet mondási készség fejlesztése
- Az egészségmotiváció kialakítása, a tanulóknál.
- Kidolgozni a városi szinten megjelenő drogproblémák helyi kezelésének szakmai protokollját.

o **A szülőkre hatók**

- Még szorosabb együttműködés a szülői munkaközösséggel.
- A szülők célirányosabb és hatékonyabb bevonása a „nevelési feladatmegosztásba”

o **A „külvilág” felé való kommunikációra hatók**

- a stratégia megismerhetővé tétele (pl. honlapon) és reklámozása
- az egészségfejlesztési, drogmegelőzési program megléte legyen meghatározó az iskola arculatában

2. Előzmények:

Iskolánk 2002. március 4-én az ISM pályázat keretében dolgozta ki első drogstratégiáját, amelynek módosítására a 2010/11-es tanév alatt az ESZA pályázat keretében került sor. A korábbi drogstratégiában megfogalmazott célok egy része megvalósult, egy része azóta sem. A tantestületben egyre többen ismerik fel a veszély nagyságát, és az iskola közössége is többet tesz, mint tett 5-6 évvel ezelőtt. Legfontosabb célkitűzéseink voltak:

1. Minden osztályfőnök vegyen részt drogprevenciós és kommunikációs tréningen.
2. Minden kortárs segítő tarthasson legalább 3 foglalkozást az adott tanévben.
3. Az osztályok szülői értekezletein a prevenciós program tartalmi és módszertani jellemzőit ismertetjük a szülőkkel.
4. Az osztályfőnöki munkaközösség, a szakmai team, a szakmai szervezet és a kortárs segítők együttműködése hosszútávon biztosított legyen.
5. A drogprevenció megfelelő részei váljanak az iskolai minőségbiztosítás részévé.
6. Pályázatok útján folyamatosan biztosítsuk, hogy a következő ciklus diákjai is színvonalas drogmegelőzési foglalkozásokon vegyenek részt.

Tehát e célok megvalósításával elértük, hogy tanárainkban és diákjainkban tudatosítani tudtuk, hogy az iskolavezetés az egészségnevelés alapvető céljait preferálja.

3. Aktuális helyzetkép

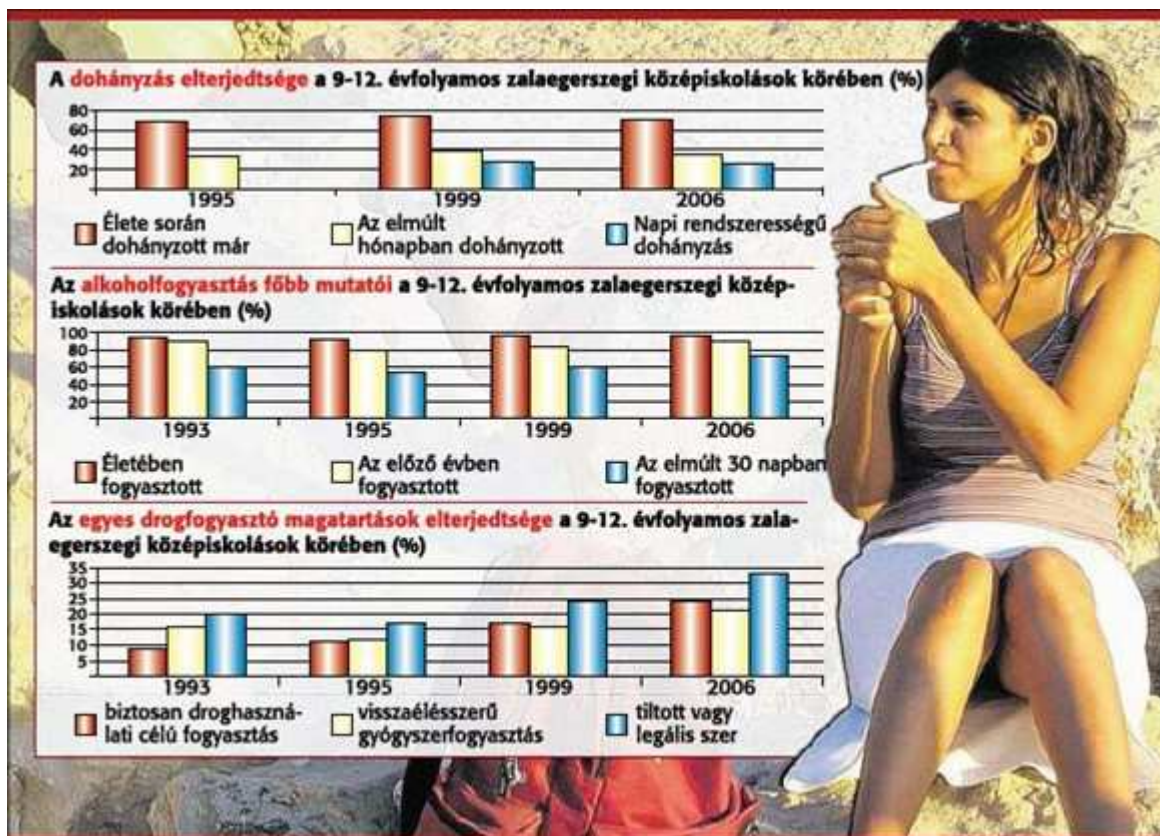
A korábbi felmérések alapján világosan látszik, hogy a legális szerhasználat egyre elfogadottabb diákjaink körében. Az adatok azt mutatják, hogy **az iskola alsó évfolyamaiban meg kell erősíteni a dohányzással kapcsolatos prevenciós munkát**, mert ezekben az években mutatnak leginkább gyengeséget az elutasítás tekintetében. Feltűnő az **alkohollal szembeni nagyfokú tolerancia**: egy-egy iskolai rendezvényen vagy osztálykiránduláson, banketten is megtapasztalható, hogy a diákok nehezen tudják kontrollálni alkoholfogyasztásukat. Nem is csodálkoznak azon, aki stresszhelyzetekben nyugtatót vesz be, vagy vizsgák alkalmával **stimuláló szereket** használ

Iskolánk tanulói a drogokkal kapcsolatos információikat elsősorban a kortársaktól szerzik be, így **meg kell tanulniuk a kortárs csoport nyomásának kezelését**. A diákok nagy hányada úgy véli, hogy droghasználóktól vagy leszokott drogfogyasztóktól szerezhetne be leginkább valós információkat, ennek problematikus voltát jelezni kell. A drogfajták közül világosan látják a heroin veszélyeit, de nem egyértelműen elutasítóak pl. olyan szintén veszélyes drogokkal szemben, mint az amfetamin, az extasy, és a 382 tanulóból kb.100 egyszer majd tervezi, hogy kipróbálja a marihuánát. A kipróbáló drogfogyasztó (különösen az amfetamin származék és marihuána) **kortársak beszámolóit a kockázatmentes pozitív élménykeresés mintáját sugallják a többiek számára**. Erősíteni kell tehát a fiatalokban, a külvilág valós értelmezéséhez és a helyes döntésekhez szükséges készségeket, amelyeket interaktív gyakorlatokkal indirekt módon lehet elérni.

Más szimbolikus helyzetekben kell lehetőséget biztosítani a gyerekeknek, hogy felnőtteknek láthassák magukat, illetve, hogy gyakrabban tudjanak önálló döntéseket hozni.

Zalaegerszegen 2001 óta működik a KEF, így városi szinten példamutató az együttműködés az iskolák, a drogambulancia és a rendőrség között, folyamatosan vannak olyan rendezvények (pl. a Veszélyvágta) vagy képzések, amelyek állandóan napirenden tartják a témát.

A zalaegerszegi felmérések kapcsán elmondható, hogy folyamatosan emelkedett a tiltott szereket kipróbálók aránya. A legutóbbi vizsgálatunk szerint a 14–19 éves korosztályban minden harmadik fiatal már kipróbált valamilyen kábító hatású szert, de szerencsére majdnem kétharmaduk „csak” a kannabiszokkal kísérletezett. A '90-es évek amfetamin-használói hulláma valamelyest visszaesett, viszont egyre nagyobb a kokaint kipróbálók aránya. Országos szinten Zala a közepesen fertőzött területek közé sorolható. Egyébként Magyarország, egy 14 EU-s ország felnőtt lakosságának körében végzett 2004-es vizsgálat szerint a 12. helyen áll a maga 10 százalék körüli érintettségével. A rendszerváltó országokban nagyobb volt a növekedés mint a nyugati államokban és ez a növekedés elsősorban a kannabisz-használat elterjedését jelentette, főleg a fiatalok körében. Ha ennek a populációnak a szerhasználatát külön megnézzük, akkor azt látjuk, hogy bizonyos mértékben csökkent az utóbbi években a növekedés üteme, de nálunk továbbra is magasabb a használat a többi rendszerváltó országhoz mérten.



SWOT-analízis

Erősségek Humán erőforrások: Iskolánkban 10 képzett tanár van (40 órás drogprevenációs tanfolyam). 25 képzett kortárs segítő (osztályonként 1 fő)	Gyengeségek A helyzetelemzéshez nem áll rendelkezésre friss felmérés, ami segítené a cselekvési terv konkrét feladatainak és módszereinek meghatározását.
Lehetőségek Az egészségügyben (orvos, dietetikus, mentős) vagy a rendőrségen dolgozó szülők, szakemberek bevonása az iskolai egészségnevelésbe. Az iskolaorvos és a védőnő évenként beszámolhatna a tantestületnek az egészségügyi felmérések eredményéről.	Veszélyek A negatív kortárs hatás, a deviáns magatartás térnyerése. A problémák, a kudarcok vagy a hátrányos helyzet feldolgozásának rossz módszereit választják a tanulók. A teljesítményfokozó, stimuláló szerek terjedésének vannak jelei, veszélyben vannak a jól teljesítő tanulók is.

- Segíteni a drogokkal kapcsolatba kerülő és a drogproblémákkal küzdő egyéneket és családokat (ifjúságvédelem, szakszolgálatokhoz irányítással)

Az iskola feladata az elsődleges prevenció, ami drogmentesek megővását jelenti.

4. Feladatok:

- a tanulók attitűdjének megismerése a devianciákkal és a szenvedélybetegségekkel kapcsolatban
- korrekt tájékoztatás: a kellemes érzések és egészségügyi károk együttes ismertetése
- a kortárs segítők és a diákönkormányzat bevonása a drogprevenciós munkába
- a pedagógiai programban meghatározott feladatok alapján közösség- és személyiségfejlesztés - a tanulók egészségmegőrző szokásainak a kialakítása és a káros szenvedélyektől mentes életmód kialakítása (képességfejlesztő módszerek alkalmazása)
- folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, a szülői fórumokon tájékoztatás az iskolai drogprevencióról, a szülők problémaérzékenységeinek fejlesztése prevenciós szemléletmód kialakítása a tantestületen belül
- iskolai prevenciós hálózat létrehozása

5. A nevelőtestület feltérképezése

A drogprevencióban résztvevő pedagógusok, elsősorban az osztályfőnökök feladatai:

A tanárok az iskolai drogproblémákat a pedagógus etika szellemében kezelik. Bővítik a tanulók ismeretszintjét a drogmegelőzés érdekében, foglalkoznak a legális és illegális)

drogok hatásaival, a droghasználat következményeivel, veszélyeivel. Segítik a diákok valós önismeretének, önbecsülésének a megerősödését. Beszélnek az érzelmek alkotó kezeléséről, a stresszkezelésről. Megismertetik a tanulókat a problémamegoldás és a konfliktuskezelés módjaival. A kritikus helyzetben helyes döntéshozás képességének fejlesztése - a „nem”-mondás gyakoroltatását fő feladatnak tekintik. Részt vesznek (műhelymunkában) az iskolai drogstratégia kidolgozásában, annak a folyamatos átdolgozásában.

A veszélyeztetett tanulók kezelésének metodikája:

Az osztályfőnök

- figyel a gyermek életmód-, magatartásbeli változásaira, iskolai teljesítménycsökkenésére
- szükség esetén a támogató odafordulás jelenti a segítségnyújtás kezdetét

- az empátia mellett a megértés és az elfogadás kinyilvánítása - a „találkozás” és az együttműködés elérése
- törekedni kell az előítélet- és stigmatizáció mentes véleménynyilvánításra
- minél pontosabb és valós információon alapuljon az ok-keresés
- mi áll a látható probléma mögött, milyen belső egyensúly borult fel (családi, partner vagy társkapcsolatai, stb.).
- a valós gond (pszichés, szociális) megismerését követően tud dönteni a pedagógus, hogy a problémával történő segítő foglalkozáshoz rendelkezik ehhez elégséges pedagógiai eszközzel. Amennyiben a korrekció meghaladja szakmai kompetenciáját, akkor segítséget kell kérni más szakembertől (orvos, pszichológus, stb.),

Az osztályfőnöki munkaközösség munkáját tanterv alapján végzi, ebben a programban a drogmegelőzés a 10. évfolyamon történik, de minden évfolyamon foglalkoznak a témával direkt vagy indirekt módon az egészséges életmódra nevelés keretén belül.

Információkhoz jutás segítése

- Könyvtár sarok

A tanárok és a diákok információhoz jutását igyekszünk segíteni a szakkönyvek, kiadványok gyűjtésével.

- Osztályfőnöki szekrény

Az osztályfőnöki munkához szükséges videók, módszertani füzetek gyűjtőhelye.

- Drogdosszié

A tanárban levő számítógépen drogdossziét hoztunk létre, ahonnan elérhetők a legfontosabb dokumentumok, játékleírások, Internet helyek.

Iskolai drogkoordinátor

Az iskolavezetés megbízza azt az iskolai pedagógust, aki e témát megfelelő érzékenysége és szakképesítése okán feladatául kapja, és tevékenységéért támogatásban részesül. Feladatai

- az iskolai kábítószer-ellenes stratégia koordinálása, a megfelelő információ biztosítása a tanárok, a diákok, és a szülők felé
- részt vesz (műhelymunkában) az iskolai drogstratégia kimunkálásában, irányítja annak a folyamatos átdolgozását
- egységes prevenciós szemlélet, valamint a drogproblémával összefüggő belső szabályzórendszer kialakítása
- tájékoztató füzetek, szakkönyvek, szakanyagok gyűjtése és azok közzététele a tantestület, a diákok és a szülők körében, az adott témában kiadványok szerkesztése (Szülői Infó)
- a szakanyagok összeállításához konkrét információkat, prospektusokat az egészségügyi, pedagógiai, rendészeti szervektől beszerzi.
- továbbképzéseken, konferenciákon való részvétel megszervezése
- a Középiskolai Egyeztető Munkacsoportban való részvétel

együttműködés az osztályfőnökökkel, az ifjúságvédelmi felelőssel, az iskolaorvossal tartja a kapcsolatot az iskolán kívüli segítő szervezetekkel:

a Drogambulanciával, a rendészeti szervekkel (DADA program)

- a kortárs segítőik munkájának támogatása, munkájuk segítése a szervezési feladatok koordinálásával a konkrét intézkedést igénylő esetek kezelése, megfelelő egészségügyi intézményekhez irányítása

A drog-koordinátornak támaszkodni kell az osztályfőnökök jelzéseire, segítségére, a szaktanárok és munkaközösség-vezetők felvilágosító munkájára. Iskolánk a koordinátori feladatokat **az ifjúságvédelmi felelős** látja el, ha az önálló drogkoordinátor kerül kinevezésre, akkor fontos lesz a feladatkör pontos szétválasztására.

Diákönkormányzatot segítő tanár

A diákönkormányzatnak fontos szerepe van a drogprevencióban, hiszen a diákok attitűdjének formálásában semmi nem lehet annyira hatékony, mint a sokszínű diákélet, ha a diákok úgy érzik, hogy egy olyan közösségnek a tagjai, ahol számítanak rájuk, a

véleményüket meghallgatják, programokat szervezhetnek, dönthetnek saját ügyeikben. A közéleti felelősség kialakulását, a közéleti szerep gyakorlását segíti a diákönkormányzati tevékenység, így mindenkinek elemi érdeke, hogy ezen a területen ne legyenek a diákok passzivitásra ítélve, megismerjék a demokrácia gyakorlatát, kipróbálhassák, hogyan tudják érdekeiket érvényesíteni.

A diákönkormányzatot segítő tanár feladata, hogy felnőttként koordinálja a diákok közéleti tevékenységét, megteremtse ehhez az anyagi és humán erőforrásokat. A diákönkormányzat önállóan is tud programokat kidolgozni és megvalósítani a drogmegelőzésben.

6. A segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontok

Szülők (család)

A szülők megfelelő előkészítés és információ-átadás után részvételükkel tudják támogatni az iskola programjait.

A veszélyeztetettek körében valamint a konkrét esetekben végzett felvilágosító, szemléletformáló munka eredményeként a szülők partnereivé válhatnak a tanár korrekációs törekvéseinek, pedagógiai interakciójának. Nehezebb az együttműködés azokban az esetekben amikor a gyermek viselkedése az otthoni hatások következménye, de ekkor is a legfontosabb társként kell kezelni a családot.

A drogkoordinátor támaszkodhat a szülők közvetlen, illetve osztályfőnökökön keresztül eljuttatott információira is. Ezek segítséget nyújtanak a veszélyek felméréséhez, de konkrét intézkedést igénylő esetben elégséges jelzés lehet a pedagógiai lépések megtételéhez. Az osztályfőnök a szülői értekezletek és más találkozási alkalmakkor közös tényfeltáró, informatív és szemléletformáló beszélgetéseket kezdeményezhet. Fontos, hogy a szülők tudják, hogy probléma esetén milyen szakszolgálatokhoz fordulhatnak.

Iskolánk törekszik a szülőkkel, a szülői munkaközösséggel való szoros együttműködésre. A szülők bevonása érdekében szerveztük például a Szociális és Munkaügyi Minisztérium támogatásával megvalósuló programok keretei között a rendkívüli szülői értekezleteket, ahol szakember tartott előadást a drogokról, a helyes szülői magatartásról, és a hatékony kommunikációról. Továbbra is keressük az olyan fórumokat, melyek alkalmával a szülők meghívott külső szakember, pl. védőnő, pszichológus vagy addiktológus segítségével tájékozódhatnak a drogprevenciók lehetőségeiről, és az egészséges életmódról.

Iskolaszék és a szülői munkaközösség

Az iskolai egészségfejlesztő program kialakításába be kell vonni az iskolaszéket és a szülői munkaközösséget, és szükséges megnyerni támogatásukat is, hogy a szülők lehetőségükhöz képest minden területen segítsék az elsődleges megelőzést.

Háziorvos

A veszélyeztetett sokat hiányzó tanulók esetében fontos a háziorvos és az osztályfőnök együttműködése.

Iskolaorvos, védőnő

Az orvos rendszeresen végez különböző szűrő vizsgálatokat, amelynek szempontjai természetesen kiegészülnek a drogfogyasztás tüneteivel is. Amennyiben az orvos úgy ítéli meg, hogy indokolt lenne a pedagógiai odafordulás vagy a konkrét intervenció akkor ebben a drogkoordinátor segítségére számíthat.

Részt vesz az iskolai drogstratégia kimunkálásában is

Témaorientált biológia órák tartásában segítséget tud nyújtani . Kapcsolatai hidat képeznek a helyi és regionális gyógyító intézmények felé, azokban a konkrét esetekben, amikor a tanuló valamilyen szakorvosi ellátásra szorul.

Kapcsolattartás a kollégiumi nevelőkkel

Az osztályfőnökök rendszeresen tájékozódjanak a tanulók kollégiumi helyzetéről.

7. Segítő szakszolgálatok bevonásának lehetőségei, módjai

Drogambulancia

Egészségügyi szakellátást igénylő esetekben, a területileg illetékes kórházak és intézmények jelentik a másodlagos prevenció segítő kapcsolatainak színterét. A Drogambulancia szakmai szervezetként együttműködik az iskolánkkal, a pedagógusok elsősorban hozzájuk fordulhatnak a szakmai kompetenciájukat meghaladó esetekben, hozzájuk irányíthatják a szakellátást igénylő eseteket. A kortárs segítő képzésével és szakmai irányításával hatékonyan segítik a prevenciós munkát.

Kapcsolattartó személy: Vargáné dr. Csóbor Lujza Telefonszám: 314826

Cím: 8900 Zalaegerszeg, Kossuth Lajos utca 46-48.

Drog Stop: 0680505678

Gyermejjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó

A gyermekvédelmi munkában, valamint a konkrét államigazgatási esetekben tudnak segítséget nyújtani a gyermejjóléti szolgálatok munkatársai.

Veszélyeztetettek körében végzett önismereti és korrekciós foglalkozások vezetése az elsődleges prevenciós munkát, míg az egyéni terápiák a másodlagos prevenciót jelentik. A tréningek és a kortársképzések egészíthetik ki a pedagógiai munkát.

Kapcsolattartó személy: Unyi János Telefon: 312034

Fügedi Henriette, 06-70/428-0686)

Családsegítő Szolgálat és Gyermejjóléti Központ - 8900 Zalaegerszeg, Kis u. 8. - Pf.: 388

Rendészeti szervek

A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával tudnak segítséget nyújtani az iskolának. A tanulók körében a DADA program jelenti az elsődleges megelőzést.

Kapcsolattartó személy: Bencsik Krisztina

Telefon: 504349

Zalaegerszegi Rendőrkapitányság

Tel. : 92/311-510

Fax : 92/311-510

E-mail : zalaegerszegrk@zala.police.hu

BRFK Drog segélyvonal:
Zöldsám: 06-80/202-502

ÁNTSZ és a védőnőhálózat

Egészségügyi ellátó intézményként felvilágosító előadásokkal, szakkönyvekkel, kiadványokkal, kiállítási és szóróanyagokkal állnak az iskolák rendelkezésére. A szakszolgálat segíti a pedagógusok munkáját az egészségnevelés területén a pedagógusok és a kortárs segítők képzésével.

Kapcsolattartó személy

Dr. Illés Ibolya	városi tisztiorvos	(92) 314-105	(92) 318-443	titkarsag.zegerszeg@zala.antsz.hu
------------------	-----------------------	--------------	--------------	--

Cím: 8900 Zalaegerszeg, Göcseji u. 24. , Pf: 99

Zalaegerszeg városi drogkoordináció - Kábítószerügyi Egyeztető Fórum

A Kábítószerügyi Egyeztető Fórum feladatai:

- feltárja az adatokat,
 - helyzetértékelést végez,
 - feltérképezi a szükséges adatokat,
 - biztosítja az információáramlást,
 - javaslatokat fogalmaz meg a helyi közigazgatás számára,
 - segít a helyi erőforrások mozgósításában,
 - összehangolja a helyi szereplők tevékenységét, kiszűri a párhuzamosságokat és maximálja a szolgáltatók hatékonyságát,
 - kapcsolódik az országos programokhoz,
- végül visszacsatolást eszközöl a helyi és országos szintekhez.

Iskolánk részt vesz a fórum munkájában (helyzetértékelés, javaslattevési lehetőség).
Kapcsolattartó személy: Telefon: 502192

Pethő Attila 0620-7711661

Fentősné Belléncs Andrea titkár:

Az ő elérhetősége : 0630-444-5146.

8. Kurrikulumszerű programok:

Feladat: a diákok drogokkal kapcsolatos ismereteinek növelése, az attitűd formálása

(Az iskolai tananyagba, illetve az osztályfőnöki órák anyagába illeszkedő tanmenet, az egészségfejlesztés, a drogprevenció témakörében.)

A tanórákba beépíthető modul:

- Tematikus előadások a drogokról, droghasználat következményeiről az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten, elsősorban osztályfőnöki órák keretében, esetleg a tanórákat követően. Elősegítik az interaktív módszerek hatékonyabb alkalmazását.
Megvalósítás időpontja: osztályonként évente/félévente 1-1 alkalommal, elsősorban külső, meghívott szakemberek illetve az iskolai védőnő bevonásával.

Az osztályfőnökök munkáját segítik az iskola videofilmjei is.

- Szintén tantervi keretek közt megvalósuló tanulásmódszertan órák közvetve prevenciók célját szolgálják, hiszen az egyénre szabott hatékony tanulási technikák segítenek elkerülni a tanulási kudarckokat.

-Testnevelés órák (mindennapos testedzés program).

Az osztályfőnöki órákba beépíthető modul:

- 1-2. A Még mielőtt című film levetítése és megbeszélése
3. Információövez a drogokról - interaktív csoport
4. Veszélyes helyzetek, konfliktusok megoldása
Mondj nemet! - helyzetgyakorlatok, játékok
5. Kortárs segítők előadása, vita
6. Kit mentünk meg? attitűd játék
7. Micimackó-drogkörkép
8. Tematikus előadás

A szakórák drogokhoz kapcsolódó témakörei

10. évfolyamon szerves kémia
11. évfolyamon sejtbiológia, etika (az egyén döntései), társadalomismeret (az alkoholizmus, drogfogyasztás társadalmi hatásai)
12. évfolyamon az idegrendszer témakörön belül lehet foglalkozni a drogok összetételével és hatásaival.

9. Nem kurrikulumszerű programok:

Egészségnap vagy drogprevenációs nap:

- Az iskola egészét átfogó előre tervezett programok, esetleg együttműködés más iskolával:
- sportrendezvények, kulturális programok, drogellenes diszkó
- Témahét vagy kampányhónap szervezése, amikor a tanórai és a szabadidős programok is érintik az adott témát!
- szülői értekezlet, szülőcsoport
- (Lehet osztályszintű vagy iskolaszintű, ez utóbbi esetében színesíti a programot a külső előadó pld. orvos, pszichológus, rendőr, volt drogos. Igény esetén vagy megfelelő létszámú érintett esetén szakemberek bevonásával szülőcsoportot lehet szervezni, például drogos gyerekek szülei vagy iskolaszéki tagok között.)
- szakmai tanácskozások, tréningek
- A szakmai szervezettel való hosszútávú együttműködés keretén belül lehet szervezni.
- (Elsősorban a tanárok felkészültségének fejlesztését célozza meg, de a DÖK képviselőket is meg kell hívni, amikor csak engedi a téma.)

Szabadidős programok:

- Filmvetítés;
- Versenyek, vetélkedők, pályázatok a diákok kreativitásának a kibontakoztatására;
- Szakkörök;
- Kiscsoportos beszélgetések, önismereti;
- Játzó- kézművesház szervezése;
- Iskolarádió, iskolatévé, iskolaújság a témát feldolgozó alkotásai;
- Színjátzó kör;
- Drogellenes sportprogramok és túrák(Kandikó Oktatpközpont szervezésében);
- Gyógyult drogos megszólaltatása "a Drogambulancia szakmai segítségével;
- Drogellenes diszkó;
- Diákönkormányzati programok.

Iskolán kívüli rendezvények:

- **kortárs-segítő képzés:** a Drogambulancia, a rendőrség DADA programjának és az ÁNTSZ keretein belül történik, klubfoglalkozásokon, képzőtáborok szervezésével. Egészségügyi szervek, gyermekjóléti szolgálatok, drogkonzultációs központok munkatársai által vezetett szervezett programok lehet a motivált tanulók találkozóhelye és a szemléletformálás műhelye.
- **városkörnyéki kirándulások, túrák, sportprogramok, koncertek - a KEF szervezésében** (Vannak központi és regionális rendezvények amelyeket jeles sportolók, popsztárok tesznek népszerűvé. Elindító programja lehet a helyi rendezvénysorozatnak ill. témát adhat tanórai feldolgozásra.)
- **klubok**

Több iskola összefogásával, önkormányzati és egészségügyi segítséggel klubot lehetne létrehozni és működtetni. A programok közvetett módszerként szolgálják az elsődleges prevenciót a tanárok, a diákok és a szülők számára egyaránt.

10. Kortárs segítők műhelye

Arra kell törekedni, hogy képzést követően lehetőséget adjunk önmaguk, tematikájuk és módszereik kipróbálására. Lehetővé kell tenni, hogy rendszeresen tudjanak találkozni, az éves programot kialakítani az osztályfőnöki munkaterv figyelembe vételével. Fontos, hogy a tantestület és az iskolavezetés ismerje el tevékenységüket. Munkájukat az ifjúságvédelmi felelős segíti.

11. Cselekvési terv

Problémák:

- a legális szerek - elsősorban a dohányzás - iskolai használata, melynek szabályozása során a szankcionálás nem vezet eredményre
- az egészség értéként való kezelésének hiánya
- reális önismeret hiánya
- a kortárs csoport negatív hatása
- a szülők a szenvedélybetegségek iránt nem kellően érzékenyek
- a szenvedélybetegségek nem megfelelő szintű iskolai kezelése a kollégák csak szakmai

indíttatásból foglalkoztak a megelőzéssel-korai dohányzás-megelőzéses program alkalmazása

Igények:

- „az egészség érték” szemléletének kialakítása, fejlesztése
 - a tanulók önismeretének fejlesztése, pozitív én- és jövőkép kialakítása
 - a kritikai gondolkodás készségeinek fejlesztése
 - a szülőkkel való együttműködés
 - a probléma súlyának átéreztetése a képzésben még részt nem vett kollégák körében
 - a szakmai team a drogkoordinátor vezetésével és a kortárs segítők bevonásával alkossonegyüttműködő csapatot.

Források

- Anyagi támogatások elnyerésére pályázatok készítése - felelős: drogkoordinátor

Minőségi kritériumok

- **A gimnáziumunkban töltött tanulmányi idő alatt minden diák vegyen részt drogprevenciós foglalkozásokon.**
- Minden kiképzett kortárs segítő tarthasson tanévenként legalább 3 foglalkozást.
- Ki kell használni minden lehetőséget a kortárs segítők képzésére, amit a szakmai szervezetek felajánlanak.
- Az osztályok szülői értekezletein a prevenciós program tartalmi és módszertani jellemzőit ismertetjük a szülőkkel.
- Hosszútávon biztosítjuk az osztályfőnöki munkaközösség, a szakmai team, a szakmai szervezet és a kortárs segítők együttműködése.
- A drogprevenció megfelelő részei váljanak az iskolai minőségbiztosítás részévé.

Az iskolai drogstratégiát a tantestület tanévzáró (osztályozó) értekezletén elfogadta.

Zalaegerszeg, 2011. június 10.

Gerencsér Katalin

felelős tanár

Szűcs Gergely

igazgató

Tartalom

1. Általános célok, alapelvek.....	2
2. Előzmények:	3
3. Aktuális helyzetkép.....	4
4. Feladatok:	6
5. A nevelőtestület feltérképezése	6
6. A segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontok	9
7. Segítő szakszolgálatok bevonásának lehetőségei, módjai.....	10
8. Kurrikulumszerű programok:.....	12
9. Nem kurrikulumszerű programok:.....	13
10. Kortárs segítők műhelye.....	14
11. Cselekvési terv.....	15
Tartalom	17