

A Bázisiskolai Program intézményi implementációs terve

Készült: A TÁMOP-3.3.12-12-2013-0001 sz. „Ifjúság.hu a sikeres nemzedékért - Átfogó ifjúsági szolgáltatásfejlesztés a köznevelésben tanuló diákok esélyegyenlőségének növelése érdekében” című projektben

Intézmény: Zalaegerszegi Kölcsey Ferenc Gimnázium

Készítették: Gerencsér Katalin, Horváth László, Laki János

2015. június 29.



Új Nemzedék Központ Nonprofit Kft.
1062 Budapest, Bajza utca 32.
Telefon: 36 1 411 3078
Fax: 36 1 411 3079
www.ujnemzedek.hu

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

1. A választott programelem(ek) kifejtése, hivatkozás a Pedagógiai Programban megfogalmazott célokra:

1.1.Életpálya – építés programelem

A pedagógiai programban megfogalmazott következő célt valósítja meg:

- Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

A tanuló képes különbséget tenni az ideális és a reális énkép között és tisztában van azzal, hogyan befolyásolhatja a társas környezet az önmagáról alkotott képet. Tudatosítja, hogy az önismeret természetes szükségleteink közé tartozik, és próbál ismeretet szerezni arról, milyen eszközök állnak rendelkezésünkre, hogy megismerjük, megmagyarázzuk önmagunkat. A tanuló tisztában van azzal, hogyan alakíthatja ki saját erőforrásait a mindennapi életben, és hogyan létesíthet, tarthat fenn kiegyensúlyozott társas kapcsolatokat.

- A családi életre nevelés

A tanuló tisztában van azzal, hogy az ember magatartását szocializációja, társas környezete hogyan befolyásolja. Tudatosan készül az örömteli, felelősségteljes párkapcsolatra, a családi életre. Képes önálló életvitelét, önmaga ellátását megszervezni. Képes szükségletei tudatos rendszerezésére, rangsorolására, megismeri a takarékoság-takarékoskodás alapvető technikáit. Ismeri a családtervezési módszerek alkalmazásának módját, ezek előnyeit és kockázatait, tud ezzel kapcsolatban információkat keresni és azokat döntéseiben felhasználni. Érti a családnak a társadalomban betöltött szerepét. Érti a családtagok felelősségét a család egységének megtartásában, belátja a szerepek és feladatok megosztásának módjait, jelentőségét. A tanuló értelmezi a szülői és gyermeki felelősség fogalmát, tiszteli a különböző generációk tagjait.

- Az erkölcsi nevelés

A tanulóban kialakul a kötelességtudat, érti egyéni és közösségi (társadalmi) felelősségének jelentőségét. Felismeri, hogy az egyes törvények és társadalmi egyezségek általában azért érvényesek, mert saját magunk által választott etikai elvek követésén alapszanak. Megérti és belátja a normakövetés társadalmi jelentőségét és a normaszegés következményeit.

- Pályaorientáció

Tudatosul a tanulóban, hogy élete során többször pályamódosításra kerülhet sor, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek. Reális ismeretekkel rendelkezik saját képességeiről, adottságairól tervezett szakmájával, hivatásával összefüggésben, továbbá munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről. Tisztában van azzal, milyen személyes tulajdonságokkal, ismeretekkel, gyakorlatokkal és képességekkel rendelkezik. Képes önéletrajzot készíteni, vagyis képes írásban összegezni céljait, képességeit, végzettségét, felkészültségét és mindazt, amit az alkalmazónak egy konkrét állással kapcsolatban nyújtani tud.

1.2. Vállalkozói ismeretek programelem

A pedagógiai programban megfogalmazott következő célt valósítja meg:

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanuló Törekszik arra, hogy a fejlődési, megélhetési, biztonsági, önérvényesítési, társas szükségleteit minél magasabb szinten, tartalmasabb életvitelben elégítse ki. Felismeri, hogy az egyén életútját a külső tényezők, hatások is nagymértékben befolyásolják, alakítják, melyek végig jelen vannak az emberi élet során. Érti a gazdasági folyamatok összefüggéseit különböző globális problémákkal is.

1.3. Művészeti – tér - forma-szín programelem

A helyi tantervben megfogalmazott következő célt valósítja meg:

Érzelmek, hangulatok megfogalmazása egyéni szín- és formavilágban. A kifejezésnek megfelelő kompozíció használata.

Személyes gondolatok, érzelmek vizuális megjelenítése a vizuális kifejezés alapvető eszközeinek segítségével. Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkáiról.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése

1.4. Művészeti – retorika programelem

A helyi tantervben megfogalmazott következő célt valósítja meg:

A klasszikus retorika alapfogalmainak megismertetése, ezek alkalmazása a tanulók életével, mindennapjaival összefüggő nyilvános megszólalásokban.

A hatásos érvelés technikájának, a legfőbb érvelési hibáknak a megismertetése.

Önálló beszéd megírásához, annak a hatásos előadásához szükséges nyelvi, gondolkodási képességek fejlesztése.

1.5. Művészeti – kreatív írás programelem

A pedagógiai programban megfogalmazott következő célt valósítja meg:

A kulcskompetenciák fejlesztésénél felsorolt esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztőtevékenységének elősegítése.



2. Tantárgyi cselekvési terv a művészeti programelemhez

2.1.

Műveltségi terület (amiből kiindul): Művészetek

Érintett tantárgyak: Rajz - *művészeti tér- forma-szín programelem megvalósítása*

Érintett évfolyamok: 7-10. évfolyamok, évi 36 órából 12 óra a program implementációja

Művészeti - tér-forma-szín programelem támogatásának fókuszai: önismeret fejlesztése, önkifejezés fejlesztése a képzőművészet eszközeivel

Bevont együttműködő partnerek: szaktanárok, művésztanárok

Az iskola hagyományai, amire építhető(k): Kölcséys hét, galériaprogram

Cél	Tevékenység	Módszer	Eszköz	Tervezett időkeret	Javasolt felelősi rendszer
Önismeret fejlesztése	életkori sajátosságoknak megfelelő grafikai és festészeti gyakorlatok, játékos feladatok	egyéni és páros munka	grafikai és festészeti eszközök, fénymásolatok, fotók, művészettörténeti reprodukciók	4 óra	szaktanár
Önkifejezés fejlesztése	érzékelést fejlesztő feladatok, közösségfejlesztő gyakorlatok (egyén szerepe a közösségben)	egyéni, páros és csoportmunka	zenei és vizuális fejlesztő eszközök, tárgyak	4 óra	szaktanár
Önreflexió készségének fejlesztése	önértékeléssel, véleménynyilvánítással, kritikai érzék fejlesztésével kapcsolatos játékos feladatok, közös feladatértékelő megbeszélések, kiállítások rendezése, bemutatók	egyéni munka, csoportos megbeszélés	íróeszközök, grafikai, festészeti és mintázó eszközök, médiaeszközök	4 óra	szaktanár

2.2.

Műveltségi terület (amiből kiindul): Magyar nyelv és irodalom

Érintett tantárgyak: Magyar nyelv és irodalom (humán blokk) – *művészeti - kreatív írás programelem megvalósítása*

Érintett évfolyamok: 9-10. évfolyamok, évi 36 órából 8 óra a program implementációja

Művészeti - kreatív programelem támogatásának fókuszai: önismeret fejlesztése, önkifejezés fejlesztése a kreatív írás eszközeivel

Bevont együttműködő partnerek: szaktanárok

Az iskola hagyományai, amire építhető(k): a Magyar Kultúra Napja (irodalmi-alkotói pályázat)

Cél	Tevékenység	Módszer	Eszköz	Tervezett időkeret	Javasolt felelősi rendszer
Kreatív írás: narratív műfajok alkotói szabályainak megismerése	egy klasszikus és egy kortárs novella összehasonlítása (pl. Móricz és Háy János egy-egy novellájának elolvasása és összehasonlító elemzése	novella egyéni feldolgozása, a műelemzést segítő kérdések megválaszolása, amelyet csoportmegbeszélés követ	novellaszövegek és a feladatlap fénymásolata,	2 óra	szaktanár
Kreatív írás: önkifejezés fejlesztése	novellaírás	egyéni szövegalkotás, az elkészült novellák megbeszélése (kritikai érzék fejlesztése)	szövegszerkesztő program	2 óra	szaktanár
Kreatív írás: költői műfajok	A különböző verselési és rímelési technikák megismerése, gyakorlása saját vers írásával	ritmikai érzék fejlesztése (taps, ritmusgyakorlatok, stb.)	papír, toll, triangulum, csörgődob, dob	2 óra	szaktanár
Kreatív írás: metakommunikáció fejlesztése	Novellák, versek, monológ, részletek, saját művek előadása	versmondás, a metakommunikáció tudatos használata	videofelvétel, visszajátszás (az önismeret-fejlesztés érdekében)	2 óra	szaktanár

2.3.

Műveltségi terület (amiből kiindul): Magyar nyelv és irodalom

Érintett tantárgyak: Magyar nyelv – *művészeti - retorika programelem megvalósítása*

Érintett évfolyamok: 11. évfolyamok, évi 36 órából 5 óra a program implementációja

Művészeti - retorika programelem támogatásának fókuszai: önismeret fejlesztése, önkifejezés fejlesztése a retorika eszközeivel, a metakommunikáció fejlesztése

Bevont együttműködő partnerek: szaktanárok

Az iskola hagyományai, amire építhető(k): a Magyar Kultúra Napja (irodalmi-alkotói pályázat, szónoki beszéd)

Cél	Tevékenység	Módszer	Eszköz	Tervezett időkeret	Javasolt felelősi rendszer
1. A klasszikus retorika alapfogalmainak megismertetése, ezek alkalmazása a tanulók életével, mindennapjaival összefüggő nyilvános megszólalásokban.	Hatékony kommunikációhoz szükséges alapvető retorikai ismeretek elsajátítása konkrét szövegalkotási feladatok segítségével	A meggyőző beszédhez ötletek, érvek gyűjtése	papír, toll	1 óra	magyartanár
2. A hatásos érvelés technikájának, a legfőbb érvelési hibáknak a megismertetése.	Érvelési technikák alkalmazása	Vitaverseny	papír, toll	1 óra	magyartanár
3. Önálló beszéd megírásához, annak a hatásos előadásához szükséges nyelvi, gondolkodási képességek fejlesztése	Egyéni szövegalkotás, szöveg megszólaltatása	Közösség előtti megnyilvánulás	papír, toll	1 óra	magyartanár
Metakommunikáció fejlesztése	A diákok által írt szónoki beszéd előadása	A metakommunikáció tudatos használatának kontrollja, elsajátítása	videofelvétel, visszajátszás (az önismeret-fejlesztés érdekében)	2 óra	szaktanár

3. Tantárgyi cselekvési terv az életpálya-építés programelemhez

3.1

Műveltségi terület (amiből kiindul): Ember és társadalom

Érintett tantárgyak: Etika

Érintett évfolyamok: 11. évfolyamok, évi 36 órából 5 óra a program implementációja

Életpálya-építés programelem támogatásának fókuszai: önismeret fejlesztése, önkifejezés fejlesztése

Bevont együttműködő partnerek: szaktanárok

Az iskola hagyományai, amire építhető(k): filmmaraton, ünnepek,

Cél	Tevékenység	Módszer	Eszköz	Tervezett időkeret	Javasolt felelősi rendszer
1.Önismeret	Önismeret-fejlesztést segítő játékok	kooperatív tanulási technikák, egyéni munka	tankönyv, digitális taneszközök, önismereti teszt	1 óra	etikatanár
2.Társismeret	Szituációs játékok az együttműködés erősítésére	csoportmunka	labda, filctoll, papír játékokhoz szükséges egyéb eszközök	1 óra	etikatanár
3.Konfliktuskezelés	Filmrészlet megtekintése	közös témafeldolgozás	számítógép, digitális tábla, projektor, wifi-hozzáférés	2 óra	etikatanár
4.A munka, mint az önkiteljesítés alapvető eszköze	Pályaterületek megismerése	csoportmunka	papír, filctoll,	1 óra	etikatanár



Új Nemzedék Központ Nonprofit Kft.
1062 Budapest, Bajza utca 32.
Telefon: 36 1 411 3078
Fax: 36 1 411 3079
www.ujnemzedek.hu

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

3.2.

Műveltségi terület (amiből kiindul): -

Érintett tantárgyak: osztályfőnöki óra

Érintett évfolyamok: 7-12. évfolyam évi 36 órából évfolyamonként változó óraszámban a program implementációja

Életpálya-építés programelem támogatásának fókuszai: önismeret fejlesztése, önkifejezés fejlesztése

Bevont együttműködő partnerek: osztályfőnökök, tehetségfejlesztő tanár

Cél	Tevékenység	Módszer	Eszköz	Tervezett időkeret	Javasolt felelősi rendszer
7. évfolyam Önismeret " Magánélettan" ŐK és ÉN honnan jöttem, őseim, családom TI és ÉN kortárskapcsolatok, beilleszkedés	erősségeink, gyengeségeink feltárása	önismereti játékok alkalmazása	papír, boríték, labda, egyéb	2 óra	osztályfőnök
8. évfolyam Emberi voltunk általános vonásai és egyediségünk; Személyiség típusok : vérmérséklet és jellem; adottság, készség, jártasság, képesség, tehetség, siker, önmagunk kiteljesítése	A személyiség jellemzőinek megismerése és fejlesztése Az adottságaink megismerése, a tehetség kibontakoztatásán ak lehetőségei	tesztek kitöltése egyéni és csoport- munka	teszt	2 óra	osztályfőnök, tehetségfejles- ztő tanár
9. évfolyam Alapvető kapcsolataink; családi kapcsolatok, rokonok; egyéb kapcsolatok: munkatárstól a nemzetig; a kapcsolódás módjai és formái: rokonszenv-ellenszenv, őszinteség-hazugság, előítélet- nyitottság, erőszak-békesség, kooperáció-versengés, szeretet- gyűlölet; felelősség: önmagunkkal, másokkal és egész környezetünkkel szemben;	Kooperativitás és az asszertív kommunikáció fontosságának felismerése; problémamegoldó képesség fejlesztése	kooperatív játékok alkalmazása csapatépítés személyes élményű tréning	zsinór, papír, filctoll	2 óra	osztályfőnök

Cél	Tevékenység	Módszer	Eszköz	Tervezett időkeret	Javasolt felelősi rendszer
10. évfolyam Pályaorientáció Pályaválasztási alafogalmak Pálya, szakma, foglalkozás, beosztás, munkakör, pályaorientáció, pályaválasztás A pályák megismerésének lehetőségei Pályaképek, pályatükrök Pályaismertetések, foglalkozás-leírások Pályaalkalmasság	Végzős diákok, szülők meghívása, akik bemutatják szakmájukat, az ahhoz szükséges egyetemi tanulmányukat	egyéni és csoportos megbeszélés, előadás, tájékoztató	digitális tábla, számítógép, projektor	3 óra	osztályfőnök
11. évfolyam Családalapítás A családi élet megszervezése Mindennapok a családban Szakmák fája a családban	szakmák fájának elkészítése, (szülők, nagyszülők szakmái) a választott szakma, hivatás, szakmai karrier és a családi élet összehangolása	egyéni munka, csoportos megbeszélés	papír, zsírkréta, filctoll	2 óra	osztályfőnök
12. évfolyam Pályaorientáció Vágyak és lehetőségek Továbbtanulás, szakmatanulás Elhelyezkedés, átképzés, pályamódosítás Megjelenés, fellépés a felvételi, ill. az érettségi vizsgán Munkanélküliség; az álláskeresés technikája	A pályaválasztási lehetősége reális felmérése képességekkel, készségekkel összhangban A munkavállaláshoz szükséges írásbeli műfajok (önéletrajz, motivációs levél, pályázat) megírásának gyakorlása Szóbeli kommunikáció fejlesztése szituációs gyakorlatokban (állásinterjú, felvételi elbeszélgetés, alkalmassági vizsga)	pályaválasztási kérdőív kitöltése Szövegalkotás Szituációs feladatok	papír, toll, kártyák (pl. szituációk)	3 óra	osztályfőnök, pályaválasztási felelős

4. Tanórán kívüli tevékenységek cselekvési terve a vállalkozói programelemhez

Műveltségi terület (amiből kiindul): -

Érintett tantárgyak: szakkör

Érintett évfolyamok: 9-12. évfolyam

Vállalkozói ismeretek támogatásának fókuszai: pénzügyi ismeretek, idő- és pénzgazdálkodás, alapvető gazdasági folyamatok, önérvényesítés, önismeret

Bevont együttműködő partnerek: szaktanárok, gazdálkodó intézmények, vállalkozások

Cél	Tevékenység	Módszer	Eszköz	Tervezett időkeret	Javasolt felelősi rendszer
1. A vállalkozások elméleti és gyakorlati működésének megismerése	Alapvető pénzügyi ismeretek elsajátítása	csoportmunka, páros munka, kooperatív tanítási módszerek alkalmazása	toll, papír, filctoll, kártyák, digitális tábla, projektor, számítógép	2 óra	a vállalkozási ismereteket tanító tanár
2. A gazdasági tevékenységhez kapcsolódó szereplők megismerése	A vállalkozási tevékenységgel kapcsolatban álló szereplők kapcsolatrendszerének felismerése	csoportmunka, páros munka, kooperatív tanítási módszerek alkalmazása	toll, papír, filctoll, kártyák, digitális tábla, projektor, számítógép	2 óra	a vállalkozási ismereteket tanító tanár
3. A vállalkozási kompetenciák gyakorlati alkalmazása	Az elméleti és gyakorlati pénzügyi technikák alkalmazása, megismerése	csoportmunka, páros munka, kooperatív tanítási módszerek alkalmazása	toll, papír, filctoll, kártyák, digitális tábla, projektor, számítógép	2 óra	a vállalkozási ismereteket tanító tanár
4. Tárgyalási stratégiákkal való megismerkedés	Hatékony üzleti kommunikáció alkalmazása, asszertivitás	csoportmunka, páros munka, kooperatív tanítási módszerek alkalmazása	toll, papír, filctoll, kártyák, digitális tábla, projektor, számítógép	2 óra	a vállalkozási ismereteket tanító tanár
5. Vállalkozói-üzleti hatékonyság fejlesztése	Az üzleti tevékenység komplex megtervezése	csoportmunka, páros munka, kooperatív tanítási módszerek alkalmazása	toll, papír, filctoll, kártyák, digitális tábla, projektor, számítógép	2 óra	a vállalkozási ismereteket tanító tanár
6. Üzleti terv készítése	Egy vállalkozás üzleti tevékenységének komplex felépítése, megtervezése	csoportmunka, páros munka, kooperatív tanítási módszerek alkalmazása	toll, papír, filctoll, kártyák, digitális tábla, projektor, számítógép	2 óra	a vállalkozási ismereteket tanító tanár

Záradék

Klauza: Az implementációs terv a **Zalaegerszegi Kölcsey Ferenc Gimnázium** hatályos Pedagógiai Programjának elválaszthatatlan részét képezi, melynek tartalmát a tantestület-án megismerte, megvitatta és véleményezte. Az implementációs tervet a tantestület és az intézmény vezetője módosítva/módosítás nélkül-án egyhangúlag elfogadta, és a 2015/2016-os tanévtől kezdve megvalósítja.

Dátum:.....

Aláírás:.....

.....

(intézmény vezetője)

P.H.

Aláírás:.....

.....

(szervezetfejlesztő)



Új Nemzedék Központ Nonprofit Kft.
1062 Budapest, Bajza utca 32.
Telefon: 36 1 411 3078
Fax: 36 1 411 3079
www.ujnemzedek.hu

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE