

A SZAKMAI DOKUMENTUMELEMZÉS SZEMPONTRENDSZERE, MEGFELELÉSI KRITÉRIUMOK (ELŐMINŐSÍTÉSI SEGÉDTÁBLÁZAT)

a.) A referenciaintézményi alapfeltételek vizsgálata

Az alapfeltétel megnevezése	Befogadó, és az egyéni fejlődést biztosító nevelés-oktatás eljárásait érvényesítő pedagógiai módszereket alkalmaz az intézmény.						
Az alapfeltétel értelmezése	Befogadó intézmény az, amelynek pedagógiai gyakorlatában megjelennek a differenciált és az egyéni fejlődést biztosító tanulásszervezési, módszertani eljárások, a szervezet működési feltételei erre alkalmasak, a pedagógusközösség felkészült a feladatra. Ezzel az intézmény alkalmas a halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, nemzeti-és etnikai kisebbséghez tartozó, migráns, eltérő ütemben fejlődő gyermekek/tanulók befogadására. Az országos kompetenciamérések és egyéb mérések eredményét az egyéni fejlesztéshez felhasználja, egyéni tanulási utakat biztosít. Személyre szabott értékelési rendszert alkalmaz, esetleg részt vesz mentor- vagy tehetséggondozó programban. Az intézménynek és/vagy az intézmény fenntartójának rendelkeznie kell 2 évnél nem régebbi közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervvel. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók nevelése-oktatása esetén az alábbi jogszabályi feltételeknek kell megfelelni: - helyi önkormányzatok (községi, a városi, a fővárosi kerületi és a megyei jogú városi önkormányzat) esetén: a 1993. évi LXXIX. törvény 65. § (2); 66. § (2-4); 66. § (5); 105. §. - nem állami fenntartású intézmények esetén: a 1993. évi LXXIX. törvény 82. § (6); 105. §.						
A dokumentum megnevezése	<table><tr><th>A megfelelés kritériumai</th><th>Az egyes dokumentumok megfelelési kategóriái (megfelelt/részben megfelelt/nem felelt meg)</th></tr><tr><td>(Önmagában nem kizáró ok, ha egy-egy dokumentum nem felel meg a szempontoknak. Az alapfeltételnek való megfelelést a vonatkozó dokumentumok összességét tekintve kell értékelni. A végső, számszerű és szöveges értékelést a dokumentumelemzést követő helyszíni látogatás tapasztalataira alapozva kell elvégezni.)</td><td></td></tr><tr><td>Az alapfeltételnek megfelelő, vonatkozó tartalmak megjelölése a beviteli űrlapon</td><td>Megfelelt, ha a tartalom kifejtett, teljes körű és célirányos. Részben megfelelt, ha nem minden esetben állapítható meg a vonatkozó tartalom pontos megjelölése. Nem felel meg, ha nem az alapfeltételnek megfelelő, vonatkozó tartalmakat jelölt meg.</td></tr></table>	A megfelelés kritériumai	Az egyes dokumentumok megfelelési kategóriái (megfelelt/részben megfelelt/nem felelt meg)	(Önmagában nem kizáró ok, ha egy-egy dokumentum nem felel meg a szempontoknak. Az alapfeltételnek való megfelelést a vonatkozó dokumentumok összességét tekintve kell értékelni. A végső, számszerű és szöveges értékelést a dokumentumelemzést követő helyszíni látogatás tapasztalataira alapozva kell elvégezni.)		Az alapfeltételnek megfelelő, vonatkozó tartalmak megjelölése a beviteli űrlapon	Megfelelt, ha a tartalom kifejtett, teljes körű és célirányos. Részben megfelelt, ha nem minden esetben állapítható meg a vonatkozó tartalom pontos megjelölése. Nem felel meg, ha nem az alapfeltételnek megfelelő, vonatkozó tartalmakat jelölt meg.
A megfelelés kritériumai	Az egyes dokumentumok megfelelési kategóriái (megfelelt/részben megfelelt/nem felelt meg)						
(Önmagában nem kizáró ok, ha egy-egy dokumentum nem felel meg a szempontoknak. Az alapfeltételnek való megfelelést a vonatkozó dokumentumok összességét tekintve kell értékelni. A végső, számszerű és szöveges értékelést a dokumentumelemzést követő helyszíni látogatás tapasztalataira alapozva kell elvégezni.)							
Az alapfeltételnek megfelelő, vonatkozó tartalmak megjelölése a beviteli űrlapon	Megfelelt, ha a tartalom kifejtett, teljes körű és célirányos. Részben megfelelt, ha nem minden esetben állapítható meg a vonatkozó tartalom pontos megjelölése. Nem felel meg, ha nem az alapfeltételnek megfelelő, vonatkozó tartalmakat jelölt meg.						

A dokumentum megnevezése	A megfelelés kritériumai (Önmagában nem kizáró ok, ha egy-egy dokumentum nem felel meg a szempontoknak. Az alapfeltételnek való megfelelést a vonatkozó dokumentumok összességét tekintve kell értékelni. A végső, számszerű és szöveges értékelést a dokumentumelemzést követő helyszíni látogatás tapasztalataira alapozva kell elvégezni.)	Az egyes dokumentumok megfelelési kategóriái (megfelelt/részben megfelelt/nem felelt meg)
Alapító okirat	Szakfeladatok: • Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek óvodai felkészítő programja vagy tanuló képesség-kibontakoztató, integrációs felkészítése; Integrációs pedagógiai program működtetése • Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégium Programja, Halmozottan Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi-Szakiskolai Programja • Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása • Nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása • Napköziotthoni nevelés • Sajátos nevelési igényű tanulók napközi otthoni nevelése • Nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók napközi otthoni nevelése • Tanulósobai nevelés • Sajátos nevelési igényű tanulók tanulósobai nevelése • Nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók tanulósobai nevelése • További, az intézmény sajátosságának, jellegének megfelelő, alapító okiratba foglalt, az alapfeltétel teljesültéhez releváns feladat.	Megfelel, ha az alapító okirat a felsorolt szakfeladatok közül legalább kettőt megjelenít. Részben megfelel, ha az alapító okirat a felsorolt szakfeladatok közül legalább egyet megjelenít. Nem felel meg, ha az alapító okirat a felsorolt szakfeladatok közül egyet sem tartalmaz.
Pedagógiai/ Nevelési program	a.) Kötelező megfelelési kritérium: • Nem folytat szegregációs oktatási és tanulásszervezési eljárásokat sem a HHH sem az SNI gyerekek/tanulók esetében. (Kivéve azok a gyógypedagógiai intézmények, amelyek azoknak a sajátos nevelési igényű gyermekeknek, tanulóknak a nevelését, oktatását látják el, akik a Szakértői és Rehabilitációs Bizottságok szakvéleménye alapján ebben az intézménytípusban kapják meg a szükségleteiknek megfelelő ellátást). b.) Opcionális megfelelési kritérium: • A befogadó és egyéni fejlődést támogató alapelvek megjelennek az intézmény pedagógiai célrendszerében. • Feladatrendszerében, értékelési eljárásaiban felkészült a befogadó intézményi gyakorlatra. • Helyi tantervében, nevelési programjában komplex módon kidolgoztak a differenciált és az egyéni fejlődést biztosító tanulásszervezési, módszertani eljárások megvalósítását garantáló tartalmi, módszertani, mérési-értékelési elemek. • A Program bemutatott pedagógiai módszerei alkalmasak az egyéni fejlődés támogatására. • A pedagógiai programban megjelenik az IPR alkalmazása. • Amennyiben az intézmény igényli az IPR-es támogatást, rendelkezik intézményi cselekvési tervvel és intézményi önértékeléssel.	Megfelel, ha az intézmény nem folytat szegregáló, jogszabályba ütköző gyakorlatot. A „Részben megfelel” szempont itt nem releváns Nem felel meg, ha az intézmény szegregáló gyakorlatot folytat, mely jogszabályba ütközik. Megfelel, ha az opcionális megfelelési kritériumok közül legalább három megjelenik. Részben megfelel, ha az opcionális megfelelési kritériumok közül legalább kettő megjelenik. Nem felel meg, ha az opcionális megfelelési kritériumok közül nem jelenik meg egy sem.

A dokumentum megnevezése	A megfelelés kritériumai (Önmagában nem kizáró ok, ha egy-egy dokumentum nem felel meg a szempontoknak. Az alapfeltételnek való megfelelést a vonatkozó dokumentumok összességét tekintve kell értékelni. A végső, számszerű és szöveges értékelést a dokumentumelemzést követő helyszíni látogatás tapasztalataira alapozva kell elvégezni.)	Az egyes dokumentumok megfelelési kategóriái (megfelelt/részben megfelelt/nem felelt meg)
Intézményi minőségirányítási program	A partneri igény- és elégedettségi mérés tartalmaz esélyegyenlőségi, befogadó pedagógiára vonatkozó szempontokat. Az IMIP-ben, a kulcsfolyamatok között megnevez az egyéni fejlesztést támogató folyamatokat is.	Megfelel, ha a partneri mérés szemlélete, vagy egyes elemei nem ellentétesek az esélyegyenlőségi szempontokkal és az IMIP kulcsfolyamatai között megnevez relevánsakat. Részben megfelel, ha a partneri mérés szemlélete, vagy egyes elemei nem ellentétesek az esélyegyenlőségi szempontokkal. Nem felel meg, ha a partneri mérés szemlélete, vagy egyes elemei ellentétesek az esélyegyenlőségi szempontokkal.
Esélyegyenlőségi program és intézkedési terv	Rendelkezik –e saját intézményi esélyegyenlőségi programmal? Amennyiben igen, úgy az tartalmazza azokat a programokat, módszereket, eljárásokat, stb., melyek az egyenlő hozzáférést, a hátrányok csökkentését, a befogadó intézményi gyakorlat kialakítását, az együttnevelés feltételeinek megteremtését szolgálják.	Megfelel, ha rendelkezik a megjelölt tartalmú programmal és intézkedési tervvel. Részben megfelel, ha nincs saját program, csak fenntartói esélyegyenlőségi program és intézkedési terv tartalmazza a megjelölt kritériumokat. Nem felel meg, ha hiányzik az esélyegyenlőségi program és erre irányuló fejlesztést nem terveznek.
Éves munkaterv	Az éves munkaterv tartalmaz olyan feladatokat, programokat, eseményeket, melyek a pedagógiai és az esélyegyenlőségi programból következnek a befogadó intézményi feltételek érvényesülésével kapcsolatban.	Megfelel, ha a kritériumokban meghatározott szempontok a munkatervben maradéktalanul azonosíthatóak. Részben megfelel, ha a kritériumokban meghatározott szempontok közül legalább egy a munkatervben azonosítható. Nem felel meg, ha a kritériumokban meghatározott szempontok a munkatervben nem azonosíthatóak.

A dokumentum megnevezése	A megfelelés kritériumai (Önmagában nem kizáró ok, ha egy-egy dokumentum nem felel meg a szempontoknak. Az alapfeltételnek való megfelelést a vonatkozó dokumentumok összességét tekintve kell értékelni. A végső, számszerű és szöveges értékelést a dokumentumelemzést követő helyszíni látogatás tapasztalataira alapozva kell elvégezni.)	Az egyes dokumentumok megfelelési kategóriái (megfelelt/részben megfelelt/nem felelt meg)
Az előző tanév éves beszámolója	Az éves beszámoló tartalmaz a szempontnak megfelelő feladatokat, programokat, eredményeket. IPR-es (óvodai fejlesztő programot/képesség-kibontakoztató, integrációs programot alkalmazó) intézmény esetén az intézményi önértékelés eredményének bemutatása	Megfelel, ha a kritériumokban meghatározott szempontok közül több azonosítható. Részben megfelel, ha a kritériumokban meghatározott szempontok közül legalább egy azonosítható. Nem felel meg, ha a kritériumokban meghatározott szempontok nem azonosíthatóak.
Továbbképzési program	A továbbképzési program céljai közt szerepel az együttnevelésre/befogadó intézményi gyakorlatra/egyéni fejlődést biztosító nevelésre-oktatásra való felkészülés. Amennyiben nem, az intézmény bemutathatja, hogy az előző öt éven belül a továbbképzések segítségével miként készültek fel a differenciálás, egyéni fejlesztés feladataira.	Megfelel, ha a kritériumokban meghatározott szempontok a programban egyértelműen azonosíthatóak, vagy bemutatták, hogy a pedagógusok célirányos felkészítése megtörtént a megelőző öt évben. Részben megfelel, ha a kritériumokban meghatározott szempontok a programban nem egyértelműen azonosíthatóak, de bemutatták, hogy vettek részt pedagógusok célirányos továbbképzésben a megelőző öt évben. Nem felel meg, ha a kritériumokban meghatározott szempontok a programban nem egyértelműen azonosíthatóak, vagy nincs bemutatva, hogy a pedagógusok felkészítése megtörtént a megelőző években.

A dokumentum megnevezése	A megfelelés kritériumai (Önmagában nem kizáró ok, ha egy-egy dokumentum nem felel meg a szempontoknak. Az alapfeltételnek való megfelelést a vonatkozó dokumentumok összességét tekintve kell értékelni. A végső, számszerű és szöveges értékelést a dokumentumelemzést követő helyszíni látogatás tapasztalataira alapozva kell elvégezni.)	Az egyes dokumentumok megfelelési kategóriái (megfelelt/részben megfelelt/nem felelt meg)
Egyéb, az intézmény által megjelölt dokumentum	A szemponttal releváns tartalom.	Megfelel, ha a dokumentum kifejezetten a szempont megvalósulását elősegítő eljárásokat, módszereket, programokat mutat be. Részben megfelel, ha a dokumentum bemutat részlegesen a szempont megvalósulását is elősegítő eljárásokat, módszereket, programokat. Nem felel meg, ha a dokumentum a kritériumokban meghatározott szempontokat közvetlenül nem szolgálja.

Az alapfeltétel megnevezése	Pedagógiai munkájában megjelenik a kompetencia alapú nevelés-oktatás tartalmainak és módszereinek alkalmazása	
Az alapfeltétel értelmezése	Pedagógiai programjában definiált a kompetencia alapú nevelés-oktatás tanulásszervezési, módszertani eljárásrendszere, valamint az ehhez illeszkedő, a NAT és a tankönyvi akkreditáció elvárásai szerinti kompetencia alapú taneszköz-használat. Tanórai és/vagy tanórán kívüli gyakorlatában a kompetencia-fejlesztéshez szükséges taneszköz-rendszert alkalmaznak. Egyedi fejlesztésű taneszközei a kompetencia alapú nevelést-oktatást felépítésük, tartalmuk alapján igazolhatóan szolgálják. Alkalmazza az új tanulásszervezési eljárásokat (pl.: projektoktatás/nevelés, témahét, moduláris oktatás, tantárgyi, műveltségterületi integráció, tantárgytömbösítés, epochális oktatás, stb.) és módszereket (kooperatív módszerek, csoportmunka, IKT alapú prezentáció, kutatás, vita stb.), valamint a személyre szabott, fejlesztő értékelési eljárásokat.	
A dokumentum megnevezése	A megfelelés kritériumai (Önmagában nem kizáró ok, ha egy-egy dokumentum nem felel meg a szempontoknak. Az alapfeltételnek való megfelelést a vonatkozó dokumentumok összességét tekintve kell értékelni. A végső, számszerű és szöveges értékelést a dokumentumelemzést követő helyszíni látogatás tapasztalataira alapozva kell elvégezni.)	Az egyes dokumentumok megfelelési kategóriái (megfelelt/részben megfelelt/nem felelt meg)
Beviteli űrlap	Az alapfeltétel értelmezéséből következik, a szempontrendszernek megfelel.	Megfelelt, ha a tartalom kifejtett, teljes körű és célirányos. Részben megfelelt, ha nem minden esetben állapítható meg a vonatkozó tartalom pontos megjelölése. Nem felel meg, ha nem az alapfeltételnek megfelelő, vonatkozó tartalmakat jelölt meg.
Pedagógiai/ Nevelési program	A pedagógiai program alapelvek, célok, feladatok, eljárások, eszközök, taneszköz használat, értékelés témaköreit érintő fejezeteiben megjelennek a kompetencia alapú nevelés-oktatás tartalmi és módszertani elemei (lásd az alapfeltétel értelmezése oszlop).	Megfelel, ha a megfelelési kritériumok közül legalább négy megjelenik. Részben megfelel, ha a megfelelési kritériumok közül legalább három megjelenik. Nem felel meg, ha a megfelelési kritériumok közül háromnál kevesebb jelenik meg.
Házirend	A házirend illeszkedik a kompetencia alapú nevelés-oktatás feltételrendszeréhez, és nem tartalmaz olyan rendelkezéseket, melyek a kompetencia alapú neveléshez, oktatáshoz kapcsolódó módszerek alkalmazását gátolnák, illetve megakadályoznák.	Megfelelő, ha a házirendben fellelhetők a kompetencia alapú nevelést, oktatást elősegítő szabályozási tartalmak, és nincs olyan tiltó vagy gátló rendelkezés, amely ellentétes a kompetencia alapú nevelés-oktatás feltételeinek megteremtésével. Részben megfelelő, ha a házirendben nem azonosítható olyan tiltó vagy gátló rendelkezés, amely ellentétes a kompetencia alapú nevelés-oktatás feltételeinek megteremtésével. Nem megfelelő, ha a házirendben egyértelműen beazonosítható olyan tiltó vagy gátló rendelkezés, amely ellentétes a kompetencia alapú nevelés-oktatás feltételeinek megteremtésével.

Éves munkaterv	Az éves munkaterv tartalmaz olyan feladatokat, programokat, eseményeket, melyek a kompetencia alapú nevelés-oktatás megvalósítását tűzik ki, vagy azt támogatják.	Megfelel, ha a munkaterv több, összefüggő eleme vonatkozik a kompetencia alapú nevelés-oktatás alkalmazására. Részben megfelel, ha a munkaterv legalább két konkrétan e célt szolgáló eleme vonatkozik a kompetencia alapú nevelés-oktatás alkalmazására. Nem felel meg ha, a munkaterv kettőnél kevesebb eleme vonatkozik a kompetencia alapú nevelés-oktatás alkalmazására.
Az előző tanév éves beszámolója	Az éves beszámoló tartalmaz a szempontnak megfelelő eredményeket. Bemutatja a NAT 2007 intézményi implementáció több vonatkozó feladatának teljesülését, annak folyamatára utaló tartalmat közöl.	Megfelel, ha a kritériumokban meghatározott szempontok a beszámolóban egyértelműen azonosíthatóak, és a szempontnak megfelelő tartalmak egymással összefüggésben jelennek meg. Részben megfelel, ha a kritériumokban meghatározott szempontok a beszámolóban egyértelműen azonosíthatóak. Nem felel meg ha, a kritériumokban meghatározott szempontok a beszámolóban nem egyértelműen azonosíthatóak, vagy hiányoznak a szempontnak megfelelő tartalmak.
Az intézményi minőségirányítási program végrehajtásának előző tanévre vonatkozó éves értékelése	Az értékelés tartalmazza a kompetencia alapú nevelés-oktatás során alkalmazott tanulásirányítási módszerek, alkalmazott taneszközök, fejlesztő eszközök alkalmazásának és/vagy bevéltésének vizsgálatát.	Megfelel, ha az értékelés tartalmaz a kompetencia alapú nevelés-oktatás során alkalmazott tanulásirányítási módszerek, taneszközök, fejlesztő eszközök alkalmazására és/vagy bevéltésének vizsgálatára vonatkozóan több szempontot. Részben megfelel, ha az értékelés tartalmazza a kompetencia alapú nevelés-oktatás során alkalmazott tanulásirányítási módszerek, taneszközök, fejlesztő eszközök alkalmazására és/vagy bevéltésére vonatkozóan legalább egy szempontot. Nem felel meg, ha az értékelés ilyen szempontot nem tartalmaz.
Továbbképzési program	A továbbképzési program céljai közt szerepel a kompetencia alapú nevelésre-oktatásra való felkészülés, és ez a tervezett feladatokban is megjelenik.	Megfelel, ha a program céljai között szerepel a kompetencia alapú nevelésre-oktatásra való felkészítés, vagy ha a felkészültséget egyéb előzetes, akkreditált továbbképzési dokumentumok széles körben igazolják. Részben megfelel, ha a program céljai között szerepel a kompetencia alapú nevelésre-oktatásra való felkészítés, vagy ha a felkészültségre egyéb előzetes, akkreditált továbbképzési dokumentumok tájékoztatást adnak. Nem felel meg, ha a program céljai közt nem jelenik meg a kompetencia alapú nevelésre-oktatásra való felkészítés, vagy ha a felkészültséget egyéb előzetes, akkreditált továbbképzési dokumentumok nem igazolják.

Egyéb, az intézmény által megjelölt dokumentum	A szemponttal releváns tartalom.	Megfelel, ha a dokumentum kifejezetten a szempont megvalósulását elősegítő eljárásokat, módszereket, programokat mutat be. Részben megfelel, ha a dokumentum bemutat részletesen a szempont megvalósulását is elősegítő eljárásokat, módszereket, programokat. Nem felel meg, ha a dokumentum a kritériumokban meghatározott szempontokat közvetlenül nem szolgálja.
--	----------------------------------	---

Az alapfeltétel megnevezése	<i>Munkakultúráját nyitott nevelési-oktatási környezet jellemzi.</i>	
Az alapfeltétel értelmezése	<i>A szülőkkel, civil szervezetekkel, a helyi társadalom szereplőivel kiépített partnerkapcsolatai erősek, kapcsolatban áll gazdálkodó szervezetekkel és civil szervezetekkel. Jellege szerint szolgáltatni kész a nonformális képzési területeken is. Kapcsolatrendszerének szervezése során figyelmet fordít az egyenlő hozzáférés biztosítására.</i>	
A dokumentum megnevezése	A megfelelés kritériumai (Önmagában nem kizáró ok, ha egy-egy dokumentum nem felel meg a szempontoknak. Az alapfeltételnek való megfelelést a vonatkozó dokumentumok összességét tekintve kell értékelni. A végső, számszerű és szöveges értékelést a dokumentumelemzést követő helyszíni látogatás tapasztalataira alapozva kell elvégezni.)	Az egyes dokumentumok megfelelési kategóriái (megfelelt/részen megfelelt/nem felelt meg)
Beviteli űrlap	Az űrlap szempontrendszerének megfelel.	Megfelelt, ha a tartalom kifejtett, teljes körű és célirányos. Részen megfelelt, ha nem minden esetben állapítható meg a vonatkozó tartalom pontos megjelölése. Nem felel meg, ha nem az alapfeltételnek megfelelő, vonatkozó tartalmakat jelölt meg.
Pedagógiai/ Nevelési program	A pedagógiai program a szülő, gyermek, tanuló, óvodai, iskolai és kollégiumi pedagógus együttműködésének formáit, továbbfejlesztésének lehetőségeit, valamint a partnerkapcsolatok fejlesztésének céljait, eszközeit tartalmazza. Jellege szerint kiter a nonformális képzés feladataira, lehetőségeire is.	Megfelel, ha a felsorolásban szereplő megfelelési kritériumok közül legalább négy megjelenik. Részen megfelel, ha a megfelelési kritériumok közül legalább három megjelenik. Nem felel meg, ha a megfelelési kritériumok közül háromnál kevesebb jelenik meg.
Szervezeti és működési szabályzat	A partnerekkel való kapcsolattartás szabályozása nem mond ellent, vagy nem korlátozza a nyitott nevelési-oktatási környezet biztosítását. Fellelhető a kapcsolatépítés felelősségi körét meghatározó szervezeti garancia.	Megfelel, ha nem korlátozza a nyitott nevelési-oktatási környezet biztosítását, és fellelhető a kapcsolatépítés felelősségi körét meghatározó szervezeti garancia. Részen megfelel, ha a szabályzat nem korlátozza a nyitott nevelési-oktatási környezet biztosítását. Nem felel meg, ha a dokumentum olyan szabályozásokat tartalmaz, melyek egyértelműen ellentmond annak, hogy lehetőség legyen nyitott nevelési-oktatási környezet kialakulásának biztosítására.
Intézményi minőségi irányítási program	Rendelkezik partner-azonosítással. Szabályozza a partneri igény- és elégedettség méréseket.	Megfelel, ha a kritériumokban meghatározott elemek rendszert alkotnak. Részen megfelel, ha a kritériumokban meghatározott elemek fellelhetők. Nem felel meg, ha a kritériumokban meghatározott elemek hiányoznak.
Esélyegyenlőségi program	Tartalmaz olyan tevékenységet, amely elősegíti az intézmény és annak szakmai	Megfelel, ha tartalmaz olyan tevékenységet, amely elősegíti az intézmény és annak szakmai

	/társadalmi környezete kapcsolatrendszerének fejlesztését. Meghatározza a hozzáférés biztosítékait a szülők, civil partnerek számára. Jellege szerint ad megoldást a nonformális oktatásba, képzésbe történő bekapcsolódásra.	/társadalmi környezete kapcsolatrendszerének fejlesztését. Meghatározza a hozzáférés biztosítékait a szülők, civil partnerek számára. Jellege szerint ad megoldást a nonformális oktatásba, képzésbe történő bekapcsolódásra. Részben megfelel, ha tartalmaz olyan tevékenységet, amely elősegíti az intézmény és annak szakmai /társadalmi környezete kapcsolatrendszerének fejlesztését és meghatározza a hozzáférés biztosítékait Nem felel meg, ha egyetlen elemet sem tartalmaz.
Házirend	A létesítmények és helyiségek használatára vonatkozó szabályozás biztosítja a szempontnak megfelelő működést. Elősegíti az intézmény közös tereinek, eszközeinek, programjainak használatát külső partnerek számára, figyelmet fordítva az egyenlő hozzáférés biztosítására.	Megfelel, ha a dokumentum olyan szabályozásokat nem tartalmaz, melyek egyértelműen ellentmondanak a nyitott oktatási környezet megteremtése lehetőségének, és tartalmaz olyanokat, melyek azt elősegítik. Részben megfelel, ha a dokumentum olyan szabályozásokat nem tartalmaz, melyek egyértelműen ellentmondanak a nyitott oktatási környezet megteremtése lehetőségének. Nem felel meg, ha a dokumentum olyan szabályozásokat tartalmaz, melyek egyértelműen ellentmondanak a nyitott oktatási környezet megteremtése lehetőségének.
Éves munkaterv	Az éves munkaterv tartalmaz olyan feladatokat, programokat, eseményeket, melyek a szempontnak való megfelelést célozzák.	Megfelel, ha több programelemet összefüggésében tartalmaz. Részben megfelel, ha legalább egy célirányos programelemet tartalmaz. Nem felel meg, ha egyetlen elemet sem tartalmaz.
Az intézményi minőségirányítási program végrehajtásának előző tanévre vonatkozó éves értékelése	A partneri igény- és elégedettségmérés eredményeinek, értékelésének bemutatása, a releváns intézkedési tervek megvalósulásának értékelése megjelenik a dokumentumban.	Megfelel, ha az elégedettségmérés eredményei igazolják a nyitott nevelési-oktatási környezet megteremtésének tényét. Részben megfelel, ha az elégedettségmérés eredményei elemeiben jelzik a nyitott nevelési-oktatási környezet feltételeit. Nem felel meg, ha egyetlen elemet sem tartalmaz.
Egyéb, az intézmény által megjelent dokumentum	A szemponttal releváns tartalom.	Megfelel, ha a dokumentum kifejezetten a szempont megvalósulását elősegítő eljárásokat, módszereket, programokat mutat be. Részben megfelel, ha a dokumentum bemutat részlegesen a szempont megvalósulását is elősegítő eljárásokat, módszereket, programokat. Nem felel meg, ha a dokumentum a kritériumokban meghatározott szempontokat közvetlenül nem szolgálja.

Az alapfeltétel megnevezése	Folyamatos önfejlesztésre kész intézmény	
Az alapfeltétel értelmezése	Az intézmény önértékelési rendszert működtet, annak részeként rendszeresen méri partnerei igényét és elégedettségét, értékeli a pedagógusok teljesítményét; a pedagógiai ösztönző rendszer teljesítmény- elvárásokat tartalmaz. Vizsgálják adott tanulócsoportok, tanulók teljesítménymutatóit, a hozzáadott érték arányát, szükség szerint intézkedési tervet készítenek. Létezik tanulói elégedettségmérés, melyet figyelembe vesznek a teljesítménymérésnél. Az intézmény alkalmazza a PDCA logikát, a tapasztalatok alapján intézkedési tervet készít, újabb fejlesztéseket indít. A külső értékelés eredményeit beépíti minőségfejlesztési programjába.	
A dokumentum megnevezése	A megfelelés kritériumai (Önmagában nem kizáró ok, ha egy-egy dokumentum nem felel meg a szempontoknak. Az alapfeltételnek való megfelelést a vonatkozó dokumentumok összességét tekintve kell értékelni. A végső, számszerű és szóveges értékelést a dokumentumelemzést követő helyszíni látogatás tapasztalataira alapozva kell elvégezni.)	Az egyes dokumentumok megfelelési kategóriái (megfelelt/részen megfelelt/nem felelt meg)
Beviteli űrlap	A szempontrendszernek megfelel.	Megfelelt, ha a tartalom kifejtett, teljes körű és célirányos. Részen megfelelt, ha nem minden esetben állapítható meg a vonatkozó tartalom pontos megjelölése. Nem felel meg, ha nem az alapfeltételnek megfelelő, vonatkozó tartalmakat jelölt meg.
Pedagógiai/ Nevelési program	A pedagógiai program alapelvek, célok fejezeteiben megjelenik a folyamatos önfejlesztés iránti elkötelezettség. A külső és belső mérési-értékelési eljárások kidolgozottak, és a hozzáadott érték növelésére vonatkozóan konkrét tevékenységek jelennek meg.	Megfelel, ha a kritériumban meghatározott szempont rendszerszerűen, egyértelműen azonosítható. Részen megfelelt, ha azonosítható a kritériumnak megfelelő több szempont. Nem felel meg, ha a kritériumban meghatározott szempont egyértelműen nem azonosítható.
Intézményi minőségirányítási program	Az intézmény rendelkezik önértékelési szabályozással. Tervezési folyamatai közt megjelenik a különféle fejlesztések (projekt, intézkedés, stb.) tervezése. A pedagógusok értékelése, ehhez kapcsolódóan tanulói értékelése része a programnak.	Megfelel, ha a kritériumban meghatározott szempont rendszerszerűen, egyértelműen azonosítható. Részen megfelelt, ha azonosítható a kritériumnak megfelelő több szempont. Nem felel meg, ha a kritériumban meghatározott szempont egyértelműen nem azonosítható.
Éves munkaterv	Az éves munkatervben tükröződik a PDCA logika, a fejlesztésekre fókuszáló tervezés.	Megfelel, ha a PDCA logika elemei jól, egyértelműen azonosíthatóak, a terv fejlesztésközpontú. Részen megfelelt, ha a PDCA logika elemei egyértelműen azonosíthatóak. Nem felel meg, ha a PDCA logika elemei nem azonosíthatóak be.

Az előző tanév éves beszámolója	A beszámoló tartalmaz az alapfeltételnek megfelelő, megvalósult vagy folyamatban lévő pedagógiai, szervezeti fejlesztésről szóló eredményt.	Megfelel, ha a kritérium szempontjai a beszámolóban, egyértelműen azonosíthatóak. Részben megfelel, ha a beszámolóban azonosítható legalább egy, a kritériumnak megfelelő szempont. Nem felel meg, ha a kritériumban meghatározott szempont egyértelműen nem azonosítható.
Az intézményi minőségirányítási program végrehajtásának előző tanévre vonatkozó éves értékelése	Az önértékelés eredményeit és az értékelés nyomán indított fejlesztéseket a dokumentumban bemutatja, különös tekintettel a pedagógiai program fő célkitűzéseinek elérését szolgáló fejlesztésekre. Kitér a pedagógusok teljesítmény értékelésére, a fejlesztések minőség kritériumainak teljesítésére.	Megfelel, ha a kritériumban meghatározott szempontok rendszerszerűen, egyértelműen azonosíthatók. Részben megfelel, ha azonosítható a kritériumnak megfelelő több szempont. Nem felel meg, ha a kritériumban meghatározott szempont egyértelműen nem azonosítható.
Egyéb, az intézmény által megjelölt dokumentum	A szemponttal releváns tartalom.	Megfelel, ha a dokumentum kifejezetten a szempont megvalósulását elősegítő eljárásokat, módszereket, programokat mutat be. Részben megfelel, ha a dokumentum bemutat részlegesen a szempont megvalósulását is elősegítő eljárásokat, módszereket, programokat. Nem felel meg, ha a dokumentum a kritériumokban meghatározott szempontokat közvetlenül nem szolgálja.

Az alapfeltétel megnevezése	Kidolgozott külső-belső szakmai kapcsolati formákkal rendelkezik	
Az alapfeltétel értelmezése	<i>Van működő szakmai kapcsolata más oktatási intézményekkel, kidolgozott külső-belső kapcsolati formákkal rendelkezik.</i> <i>Részt vesz horizontális tanulási formákban, testvériskolai programokban. Tagja valamilyen szakmai szervezetnek, szerveződésnek, esetleg bázisiskolaként működik, vagy ilyen feladatokat lát el, vagy felső-oktatási gyakorlóhely.</i>	
A dokumentum megnevezése	A megfelelés kritériumai (Önmagában nem kizáró ok, ha egy-egy dokumentum nem felel meg a szempontoknak. Az alapfeltételnek való megfelelést a vonatkozó dokumentumok összességét tekintve kell értékelni. A végső, számszerű és szöveges értékelést a dokumentumelemzést követő helyszíni látogatás tapasztalataira alapozva kell elvégezni.)	Az egyes dokumentumok megfelelési kategóriái (megfelelt/részen megfelelt/nem felelt meg)
Beviteli űrlap	A szempontrendszernek megfelel.	Megfelelt, ha a tartalom kifejtett, teljes körű és célirányos. Részen megfelelt, ha nem minden esetben állapítható meg a vonatkozó tartalom pontos megjelölése. Nem felel meg, ha nem az alapfeltételnek megfelelő, vonatkozó tartalmakat jelölt meg.
Pedagógiai/Nevelési program	A pedagógiai program konkrét szakmai kapcsolati formákat jelöl meg, és azok továbbfejlesztésének lehetőségeit tartalmazza. Van koncepció a horizontális tanulási formák gyakorlásában való kezdeményező részvételre	Megfelel, ha a kritériumban meghatározott kapcsolatrendszer, hálózati tanulási szerepkör egyértelműen azonosítható. Részen megfelel, ha azonosítható a kritériumnak megfelelő több kapcsolati forma. Nem felel meg, ha a kritériumban meghatározott szempont nem azonosítható.
Szervezeti és működési szabályzat	A kapcsolattartás formái rögzítettek. Erre a szabályzat a vezetői alapfunkción túlmutató feladatköröket állapít meg.	Megfelel, ha a dokumentum olyan szabályozásokat tartalmaz, melyek egyértelműen jeleznek a szakmai kapcsolati formák fenntartásával, kialakításával kapcsolatos feladatkört. Részen megfelel, ha a dokumentum olyan szabályozásokat tartalmaz, melyek támogatják a szakmai kapcsolati formák fenntartásával, kialakításával kapcsolatos feladatokat. Nem felel meg, ha a dokumentum olyan szabályozásokat tartalmaz, melyek egyértelműen ellentmondanak azzal, hogy szakmai kapcsolati formák alakuljanak ki.
Intézményi minőségirányítási program	Rendelkezik külső-belső szakmai partner-azonosítással. Szabályozza a partneri igény- és elégedettség méréseket.	Megfelel, ha a kritériumban meghatározott szempontok rendszerszerűen, egyértelműen azonosíthatók. Részen megfelel, ha azonosítható a kritériumnak megfelelő több szempont.

		Nem felel meg, ha a kritériumban meghatározott szempont egyértelműen nem azonosítható.
Éves munkaterv	Az éves munkaterv tartalmaz olyan feladatokat, programokat, eseményeket, melyek a rendszeres szakmai kapcsolattartást, kapcsolatépítést, horizontális tanulási formák gyakorlását célozzák.	Megfelel, ha a kritériumban meghatározott kapcsolatrendszer, hálózati tanulási tervek egyértelműen azonosíthatók. Részben megfelel, ha azonosítható a kritériumnak megfelelő több kapcsolati forma. Nem felel meg, ha a kritériumban meghatározott szempont nem azonosítható.
Az előző tanév éves beszámolója	Az éves beszámoló tartalmaz a szempontnak megfelelő eredményeket, számot ad horizontális kapcsolati és tanulási formákra utaló tevékenységekről.	Megfelel, ha a kritériumban meghatározott szempontok egyértelműen azonosíthatók. Részben megfelel, ha azonosítható a kritériumnak megfelelő legalább egy szempont. Nem felel meg, ha egyetlen, a kritériumban meghatározott szempont sem azonosítható.
Egyéb, az intézmény által megjelölt dokumentum	A szemponttal releváns tartalom.	Megfelel, ha a dokumentum kifejezetten a szempont megvalósulását elősegítő eljárásokat, módszereket, programokat mutat be. Részben megfelel, ha a dokumentum bemutat részlegesen a szempont megvalósulását is elősegítő eljárásokat, módszereket, programokat. Nem felel meg, ha a dokumentum a kritériumokban meghatározott szempontokat közvetlenül nem szolgálja.

Az alapfeltétel megnevezése	Az IKT (infokommunikációs technológiai) eszközöket és módszereket a pedagógiai programba foglaltak szerint alkalmazza, valamint használ iskolai adminisztrációs és ügyviteli szoftvert.	
Az alapfeltétel értelmezése	Az intézményében rendelkezésére álló IKT és egyéb multimédia /média eszközöket az nevelő-oktató munka és az adminisztráció folyamatában használják. Az alkalmazás túlterjed a számítástechnika órák, és vonatkozó laborfoglalkozások keretein, az egyéb tantárgyak és a tanórán kívüli foglalkozások részét képezi.	
A dokumentum megnevezése	A megfelelés kritériumai (Önmagában nem kizáró ok, ha egy-egy dokumentum nem felel meg a szempontoknak. Az alapfeltételnek való megfelelést a vonatkozó dokumentumok összességét tekintve kell értékelni. A végső, számszerű és szöveges értékelést a dokumentumelemzést követő helyszíni látogatás tapasztalataira alapozva kell elvégezni.)	Az egyes dokumentumok megfelelési kategóriái (megfelelt/részben megfelelt/nem felelt meg)
Beviteli űrlap	A szempontrendszernek megfelel.	Megfelelt, ha a tartalom kifejtett, teljes körű és célirányos. Részben megfelelt, ha nem minden esetben állapítható meg a vonatkozó tartalom pontos megjelölése. Nem felelt meg, ha nem az alapfeltételnek megfelelő, vonatkozó tartalmakat jelölt meg.
Pedagógiai/ Nevelési program	A pedagógiai programjában fellelhető utalás az infokommunikációs technológia, vagy más média/multimédia eszközök alkalmazására nem informatikai órák keretében. Pedagógiai programjában kitér arra, hogy egyes kompetencia fejlesztések területén milyen módon alkalmazza az infokommunikációs technológiai vagy más média eszközöket.	Megfelelt, ha kitér arra, hogy egyes kompetencia fejlesztések területén milyen módon alkalmazza az infokommunikációs technológiai vagy más média eszközöket. Részben megfelelt, ha kifejti, hogy kisgyermekkorban milyen koherens pedagógiai elv alapján tartózkodnak az infokommunikációs technológiai eszközök jelentős mértékű alkalmazásától. Nem felelt meg, ha pedagógiai programban egyetlen utalás sem lelhető fel az infokommunikációs technológiai eszközök alkalmazásának módjáról vagy arról, hogy kisgyermekkorban milyen koherens pedagógiai elv alapján tartózkodnak ettől.
Szervezeti és működési szabályzat	A szervezeti és működési szabályzatában fellelhető az elektronikus kommunikáció valamint iskolai adminisztrációs és ügyviteli szoftver használata a belső vagy külső adat- és információszolgáltatás területén. A dokumentumok nyilvánosságra hozatala és más intézményi tájékoztatási formák területén tervszerűen és szabályozottan használja az internet által biztosított szolgáltatásokat.	Megfelelt, ha a kritériumban meghatározott kapcsolatrendszer, feladatrendszer, szerepkör egyértelműen azonosítható. Részben megfelelt, ha azonosítható a kritériumnak megfelelő feladat, szerep. Nem felelt meg, ha a kritériumban meghatározott szempont nem azonosítható.
Házirend	A házirend kitér az infokommunikációs technológiai eszközök, adminisztrációs vagy más média/multimédia eszközök használatának módjára, biztosítja azok elérhetőségét.	Megfelelt, ha a kritériumban meghatározott szabályozás részletesen kifejtett. Részben megfelelt, ha utalás van a kritériumnak megfelelő szabályra.

		Nem felel meg, ha a kritériumban meghatározott szempont nem azonosítható.
Továbbképzési program	A továbbképzési program céljai közt megjelenik a pedagógusok infokommunikációs technológiai kompetenciáinak fejlesztése. Megjelenik az elektronikus ügyvitel és adminisztráció eszközeinek használatára történő felkészülés.	Megfelel, ha a program számol az IKT kompetenciák széles körű megerősítésével a nevelőtestület és az adminisztrációs munkatársak körében. Részben megfelel, ha a programban fellelhető az IKT kompetenciák fejlesztése a nevelőtestület és az adminisztrációs munkatársak körében. Nem felel meg, ha a program egyetlen helyen sem említi meg fejlesztési területként az infokommunikációs technológiai kompetenciák fejlesztését.
Egyéb, az intézmény által megjelölt dokumentum	A szempontnak releváns tartalom pl. az IKT stratégiában, az infrastruktúrafejlesztésben.	Megfelel, ha a dokumentum kifejezetten a szempont megvalósulását elősegítő eljárásokat, módszereket, programokat mutat be. Részben megfelel, ha a dokumentum bemutat részlegesen a szempont megvalósulását is elősegítő eljárásokat, módszereket, programokat. Nem felel meg, ha a dokumentum a kritériumokban meghatározott szempontokat közvetlenül nem szolgálja.

Az alapfeltétel megnevezése	Szervezeti kultúrájára, pedagógiai gyakorlatára jellemző a team munka és a pedagógusok közötti aktív együttműködés.	
Az alapfeltétel értelmezése	Az egy (tanuló)csoporthban tanítók, nevelők megbeszélései rendszeresek, integrált intézmény esetében közös szakmai munkaközösség működik. Eseti feladat (pályázat megvalósítás, fejlesztési program, projekt megvalósítás stb.) megoldására munkacsoportok szerveződnek. A pedagógusok munkaköri leírása tükrözi a horizontális működési, fejlesztési modellt, az éves munkatervben, a szervezeti és működési szabályzatban megjelennek az állandó és a kulcsfolyamatokra szerveződő ad hoc csoportok jogosítványai, a terhek és felelősségek arányos elosztása.	
A dokumentum megnevezése	A megfelelés kritériumai (Önmagában nem kizáró ok, ha egy-egy dokumentum nem felel meg a szempontoknak. Az alapfeltételnek való megfelelést a vonatkozó dokumentumok összességét tekintve kell értékelni. A végső, számszerű és szöveges értékelést a dokumentumelemzést követő helyszíni látogatás tapasztalataira alapozva kell elvégezni.)	Az egyes dokumentumok megfelelési kategóriái (megfelelt/részben megfelelt/nem felelt meg)
Beviteli űrlap	A szempontrendszernek megfelel.	Megfelelt, ha a tartalom kifejtett, teljes körű és célirányos. Részben megfelelt, ha nem minden esetben állapítható meg a vonatkozó tartalom pontos megjelölése. Nem felel meg, ha nem az alapfeltételnek megfelelő, vonatkozó tartalmakat jelölt meg.
Éves munkaterv	Az éves munkaterv tartalmaz olyan eseményeket, programokat, feladatokat, melyeknek megvalósítói különféle teamek, eseti munkacsoportok.	Megfelelt, ha a kritériumban meghatározott szempontok egyértelműen azonosíthatók. Részben megfelelt, ha azonosítható a kritériumnak megfelelő legalább egy szempont. Nem felel meg, ha egyetlen, a kritériumban meghatározott szempont sem azonosítható.
Pedagógiai/ Nevelési program	Tartalmazza a pedagógiai folyamatok szervezését jellemző azon szervezeti formákat, melyek a pedagógusok együttműködésére épülnek a tanuló, tanulócsoporth sikeres előmenetelének biztosítása érdekében. Tartalmazza a pedagógiai értékelési szabályzat, vonatkozó részeit.	Megfelelt, ha a kritériumban meghatározott szempontok rendszerszerűen azonosíthatók. Részben megfelelt, ha azonosítható a kritériumnak megfelelő több szempont. Nem felel meg, ha kettőnél kevesebb, a kritériumban meghatározott szempont azonosítható.
SZMSZ	Tartalmazza az állandó munkaközösségek leírását, azok működésére vonatkozó szabályokat. Szabályozza a pedagógusok együttműködésének azokat a szervezeti formáit, melyek kötelezően adóttak a tanuló, tanulócsoporth sikeres előmenetelének biztosítása érdekében.	Megfelelt, ha a kritériumban meghatározott szempontok rendszerszerűen szabályozottak. Részben megfelelt, ha azonosítható a kritériumnak megfelelő legalább két jól elkülöníthető szempont. Nem felel meg, ha kettőnél kevesebb, a kritériumban meghatározott, azonosítható szempont.
Egyéb, az intézmény által megjelölt dokumentum	Az előző tanév éves beszámolója, további feljegyzés, jegyzőkönyv vagy egyéb dokumentum, amely igazolja különféle teamek standardizált működését, eljárásrendjét.	Megfelelt, ha a dokumentum kifejezetten a szempont megvalósulását elősegítő eljárásokat, módszereket, programokat mutat be. Részben megfelelt, ha a dokumentum bemutat részlegesen a szempont megvalósulását is elősegítő eljárásokat, módszereket, programokat. Nem felel meg, ha a dokumentum a kritériumokban meghatározott szempontokat közvetlenül nem szolgálja.

b.) Megfelelés a referenciaterületi szempontoknak

A referencia-terület megnevezése	{ Az intézmény által megjelölt } referenciaterület vizsgálata	
A szempont értelmezése	Annak vizsgálata, hogy az intézmény által megjelölt dokumentumrészek tanúsága szerint a minősítésbe vont feladatellátási helye kiemelkedő teljesítményt nyújt-e a megjelölt referenciaterületen, referenciaterületeken.	
A dokumentum megnevezése	A megfelelés lehetséges kritériumai	A minősítő dokumentum van/nincs
Hazai vagy nemzetközi, az intézményre vagy feladatellátási helyre vonatkozó minősítő dokumentum	- Az intézmény működése hazai vagy nemzetközi törvényben/rendeletben/határozatban szabályozott módon minősített; - hazai vagy nemzetközi rangos hálózat minősített tagja, bázisintézménye vagy referenciahelye.	Amennyiben az intézmény rendelkezik valamelyik minősítéssel, a kritériumnak megfelel és érvényes, további dokumentumelemzésre nincs szükség. Amennyiben nincs ilyen, szükséges a megjelölt dokumentumok elemzése.
A dokumentum megnevezése	Amennyiben az intézmény az előző pontban megnevezett minősítéssel nem rendelkezik, a megfelelés kritériumai: (Önmagában nem kizáró ok, ha egy-egy dokumentum nem felel meg a szempontoknak. A referenciaterületi kiválóságnak való megfelelést a vonatkozó dokumentumok összességét tekintve kell értékelni. A végső, számszerű és szöveges értékelést a dokumentumelemzést követő helyszíni látogatás tapasztalataira alapozva kell elvégezni.)	Az egyes dokumentumok megfelelési kategóriái (megfelelt/részen megfelelt/nem felelt meg)
Beviteli űrlap	A referenciaterületi jellegnek, kiválóságnak, több éves gyakorlatnak megfelelő dokumentációt közöl.	Megfelel, ha az űrlapon teljes körűen bemutatta a megfelelés kritériumait. Részen megfelel, ha hiányos a beviteli űrlapon közölt információ. Nem felel meg, ha félreértelmezte a kritériumot, a megadott információk nem relevánsak, vagy hiányoznak.
Az intézményre vagy feladatellátási helyre vonatkozó, a megjelölt referenciaterülethez hivatkozott dokumentumok.	A megjelölt referenciaterület vonatkozó dokumentumai koherens egységet mutatnak; a pedagógiai programban, a helyi tantervben, IMIP-ben és egyéb intézményi dokumentumokban szervesen megtalálhatóak a referenciaterületi vonatkozások.	Megfelel, ha a megjelölt referenciaterület vonatkozó dokumentumai koherens egységet mutatnak; az intézményi dokumentumokban szervesen megtalálhatóak a referenciaterületi vonatkozások. Részen megfelel, ha a referenciaterületi vonatkozások elszigetelt elemeikben vannak jelen, és több olyan kérdés merül fel, amelyekre a helyszíni látogatáskor kell választ kapni. Nem felel meg, ha a referenciaterület jellemzői a programban nem egyértelműen azonosíthatóak.

c.) Az Intézményi fejlesztési terv vizsgálata

Elemzési szempont	Az intézményi fejlesztési terv tartalma elegendő felkészülést biztosít a referenciaintézményi, referenciahelyi működéshez a dokumentumelemzés alapján.	
A szempont értelmezése	Az Intézményi fejlesztési terv tartalmazza a referenciaintézményi szolgáltatói szerep ellátásához szükséges felkészülést, fejlesztési feladatokat, és ezeket a dokumentumok alátámasztják. (Tervezhető a felkészülési rendszer a TÁMOP 3.1.7 pályázat forrásaiból, amely a referenciaintézményi szolgáltatás szervezésére, tevékenységrendszerének kialakítására, ellátásának technológiai előkészítésére és folyamat-támogatására ad lehetőséget.)	
A dokumentum megnevezése	A megfelelés kritériumai	A megfelelési minimum
	(A dokumentumelemzés során meg kell jelölni, ha egy-egy szempontnak nem felel meg az Intézményi fejlesztési terv. Meg kell fogalmazni a konkrét hiányosságra vonatkozó kérdéseket, melyeket a dokumentumelemzést követő helyszíni látogatás során érdemben tisztázni szükséges. Az Intézményi fejlesztési terv véglegesítése a helyszíni látogatás során történik meg.)	Megfelel/Nem felel meg
Beviteli űrlap: Az Intézményi fejlesztési terv feltöltésére szolgáló űrlap	- Az előzőekben vizsgált dokumentumok alapján az Intézményi fejlesztési terv helyzetleírása, valamint az eszközök és humán erőforrások bemutatása alkalmas a terv kiinduló feltételeinek megítélésére. - A felkészítési szolgáltatásokat igénybevevők létszám- munkakör- és erőforrás kereteit a referencia-intézményként való működés előkészítése szempontjából célszerűen jelölték meg.	Megfelel, ha a helyzetleírás nincs ellentmondásban az intézmény által az alapkritériumok teljesültének bemutatása céljából közölt dokumentumok, dokumentumrészletek tartalmával. Nem felel meg, ha a helyzetleírás ellentmondásban van az intézmény által az alapkritériumok teljesültének bemutatása céljából közölt dokumentumok, dokumentumrészletek tartalmával.
	- Az Intézményi fejlesztési terv helyzetleírásával, valamint a bemutatott eszközökkel és humán erőforrásokkal összhangban vannak az Intézményi fejlesztési tervben megjelölt tevékenységek. - Az intézményi fejlesztési terv kitöltött űrlapja az abban megadott opcionális feltételekhez, támogatható tevékenységekhez igazodik. - A felkészítést biztosító alap- és választható modulokat, támogató szolgáltatásokat és egyéb, tervezett felkészülést biztosító tevékenységeket a feladatellátási hely/intézmény kategóriájának megfelelően tervezték. - Felsőoktatási gyakorlóhelyi funkció vállalása esetén az alapmodulokban a felkészülési formákat megjelölték.	Megfelel, ha a felkészítési tervet a „Felkészülési portfólió a referencia-intézményi fejlesztési terv megvalósításához” című, 10. számú mellékletben foglaltak szerint tervezték. Nem felel meg, ha a felkészítési tervet nem 10. számú mellékletben foglaltak szerint tervezték.

Jogi háttérdokumentumok:

- 3/2002. (II. 15.) OM rendelet a közoktatás minőségbiztosításáról és minőségfejlesztéséről
- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
- 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 11/1994 (VI.8.) MKM rendelet